
Agenda 2026-2027
IES Santarroa
f=mv²
夢
創造

HORAS Time Heures	Lunes Monday Lundi	Martes Tuesday Mardi	Miércoles Wednesday Mercredi	Jueves Thursday Jeudi	Viernes Friday Vendredi

DATOS PERSONALES
YOUR PERSONAL INFORMATION

Nombre
Name

Apellidos
Family name

D.N.I.
ID

Curso
Year

Grupo
Class

Domicilio
Address

Población
City / Town

C.P.
Post code

Provincia
Region

Teléfono
Telephone

Teléfono móvil
Mobile phone

DATOS MÉDICOS
Your medical data

Alergias u otros datos de interés para el centro
Allergies and any other relevant info

EN CASO DE EMERGENCIA AVISAR A:
Emergency contact information

D./Dª
Mr. / Mrs.

Teléfono
Telephone

Teléfono móvil
Mobile phone

Avisar también a:
Please also notify

D./Dª
Mr. / Mrs.

Teléfono
Telephone

Teléfono móvil
Mobile phone

No está permitido traer al centro teléfonos móviles, cámaras digitales, reproductores MP3 / MP4 o cualquier otro dispositivo electrónico de grabación, reproducción, publicación y distribución de imágenes y sonidos, por lo que el centro no es responsable de los posibles deterioros, extravíos, roturas o pérdidas de los mencionados aparatos. El uso de cualquiera de estos elementos será sancionado de acuerdo con lo establecido en el DECRETO 32/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.

Firma del padre
Father's signature

Firma de la madre
Mother's signature

Edita: IES Santarroa

Diseño de portada:

Diseño de contenidos, maquetación e impresión: Santarroa

DATOS DEL CENTRO
SCHOOL INFORMATION

<<CAT>> <<Nombre>>

Dirección: <<Dirección>>, <<Núm>> ● <<CP>> <<Población>> <<Provincia>>
Teléf.: <<Teléf>> ● Fax: <<Fax>>
Correo-e: <<C-e>>
Página web: <<Web>>
Horario de secretaría: lunes a viernes de 9:30 a 13:30

CARGOS DIRECTIVOS
School Managers

Director:
Jefe de Estudios:
Secretario:
Jefe de Estudios Adjunto:

CONSEJO ESCOLAR
School Board

Presidente:
Secretario:
Representantes de los profesores:

Representantes de los alumnos:

Representantes de los padres:

Repres. del personal no docente:
Repres. de la administración:

MIS PROFESORES Y PROFESORAS
MY TEACHERS

Tutor/a Tutor	Nombre Name	
	Día y hora de visita Appointments	

Área / Materia Subject	Profesor, Profesora Teacher

DERECHOS DEL NIÑO, LA NIÑA Y EL ADOLESCENTE

1. IGUALDAD

Sin distinción de raza, color, sexo, religión o nacionalidad.

¿A QUÉ ME OBLIGA?

A respetar a los demás, sin importar sus creencias, de dónde vengan o cuál sea su aspecto u orientación sexual.

2. PROTECCIÓN ESPECIAL

Para su desarrollo físico, mental y social.

¿A QUÉ ME OBLIGA?

Tienes derecho a que te cuiden, pero no olvides también a cuidar de los demás.

3. NOMBRE

Tienes derecho a un nombre, apellidos y nacionalidad.

¿A QUÉ ME OBLIGA?

Respeta los nombres, apellidos y nacionalidades de tus compañeros. No utilices motes ni formas despectivas para referirte a sus pueblos o países.



4. ALIMENTACIÓN, VIVIENDA Y ATENCIÓN MÉDICA

Adecuados para el niño y la madre gestante.

¿A QUÉ ME OBLIGA?

¡Aprovéchalo y cuídate! Mantén una alimentación saludable, haz caso a los consejos de tu médico, acude a las revisiones que necesites...

5. CUIDADOS ESPECIALES



Y educación para los niños con discapacidad.

¿A QUÉ ME OBLIGA?

Valora las capacidades diferentes de cada uno de tus compañeros. Pide ayuda si la necesitas, y ofrécela siempre que puedas.

6. COMPRENSIÓN

Y amor por parte de los padres y la sociedad.

¿A QUÉ ME OBLIGA?

Eres parte de la sociedad. Trata a los demás con la misma comprensión y afecto que te gustaría recibir.

7. EDUCACIÓN

Recibir educación gratuita y disfrutar de los juegos

¿A QUÉ ME OBLIGA?

Aprovecha tus oportunidades de aprender, respeta las de tus compañeros, y cuida las instalaciones de tu centro.

8. AYUDA

Ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre.

¿A QUÉ ME OBLIGA?

Conoce las normas de evacuación en casos de emergencia, y, en todo caso, sigue las indicaciones de los adultos responsables.

9. PROTECCIÓN

Contra el abandono y la explotación en el trabajo.

10. FORMARSE EN UN BUEN AMBIENTE

Formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.

¿A QUÉ ME OBLIGA?

Presta atención a lo que pasa a tu alrededor, colabora, sé tolerante y echa una mano si puedes.

NORMAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA
BEHAVIOR POLICY

DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNADO

Artículo 4 Derechos del alumnado

De conformidad con lo establecido en los artículos 6 y 8 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación:

1. Todos los alumnos tienen los mismos derechos y deberes, sin más distinciones que las derivadas de su edad y del nivel que estén cursando.

2. Todos los alumnos tienen el derecho y el deber de ser formados en el conocimiento de la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, con el fin de formarse en los valores y principios reconocidos en la misma.

3. Se reconocen al alumnado los siguientes derechos básicos:

a) A recibir una formación integral de calidad y en condiciones de equidad que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad.

b) A conocer los criterios generales que se hayan establecido para la evaluación de los aprendizajes, la promoción y la permanencia.

c) A que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos conforme a criterios de plena objetividad y equidad.

d) A ser respetado por todos los miembros de la comunidad educativa. El alumnado tiene derecho a que se respete su identidad, integridad y dignidad personales, así como su libertad de conciencia y sus convicciones ideológicas, religiosas y morales, así como su intimidad en lo que respecta a tales creencias o convicciones, de acuerdo con la Constitución Española.

e) A la protección contra toda agresión física, emocional, moral o de cualquier otra índole.

f) A la confidencialidad en el tratamiento de los datos personales.

g) A recibir orientación educativa y profesional.

h) A ser educado en igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres.

i) A ser informados por sus representantes en los órganos de participación en los que estén representados y por parte de las asociaciones de alumnos, y a manifestar libremente sus opiniones, de manera individual o colectiva.

j) A participar en el funcionamiento y en la vida del centro en los términos establecidos en la normativa vigente.

k) A la asociación y reunión en el centro educativo, en los términos que establezca la normativa vigente.

l) A las decisiones colectivas que adopten los alumnos, a partir del tercer curso de ESO, con respecto a la asistencia a clase, cuando estas hayan sido resultado del ejercicio del derecho de reunión y se hayan comunicadas previamente a la dirección del centro.

m) A participar, a través de sus representantes en el Consejo Escolar, en la elaboración del plan de convivencia y a formular propuestas de mejora sobre el mismo.

n) A recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, especialmente en el caso de presentar necesidades educativas especiales, que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

ñ) A la protección social, en el ámbito educativo, en los casos de infortunio familiar o accidente.

INFORMACIÓN PERSONALIZABLE

NORMAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA
BEHAVIOR POLICY

Artículo 5 Deberes del alumnado

1. De conformidad con el artículo 6.4 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, son deberes de los alumnos:

a) Estudiar y esforzarse para conseguir el máximo desarrollo de sus capacidades. Este deber básico se concreta, entre otras, en las siguientes obligaciones:

1. Asistir a clase con regularidad y puntualidad, según el horario establecido.
2. Colaborar en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro, respetar al profesorado y el derecho de sus compañeros a la educación.
3. Conservar y hacer un buen uso de las instalaciones del centro y del material didáctico.
4. Seguir las directrices del profesorado respecto a su educación y aprendizaje, cumpliendo las tareas formativas que se le encomienden.
5. Participar en las actividades formativas y, especialmente, en las escolares y complementarias.

b) Respetar la libertad de conciencia, las convicciones religiosas y morales, y la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa, la igualdad de derechos entre mujeres y hombres y todos los demás derechos fundamentales de los integrantes de la comunidad educativa, evitando cualquier tipo de discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.
c) Respetar el proyecto educativo del centro y, en su caso, el carácter propio del mismo, de acuerdo con la normativa vigente.

2. Además, son deberes de los alumnos:

a) Tener hábitos de aseo personal, limpieza e higiene.
b) Respetar las normas de convivencia, así como las de organización y funcionamiento, del centro educativo.
c) Colaborar en la mejora de la convivencia escolar, respetando la autoridad y orientaciones del profesorado y los órganos de gobierno del centro.
d) Comunicar al personal del centro las posibles situaciones de acoso o que puedan poner en riesgo grave la integridad física o moral de otros miembros de la comunidad educativa que presencie o de las que sea conocedor.

INFORMACIÓN PERSONALIZABLE

NORMAS BÁSICAS EN CASO DE EMEREGENCIA
IN CASE OF EMERGENCY

Señal de desalojo por incendio: Un timbre largo

Señal de desalojo por aviso de bomba: Sonará tres veces consecutivas, pausa, tres veces, pausa y así sucesivamente.

Criterios fundamentales:

a) El desalojo se producirá por plantas empezando por la primera.

b) Se seguirá en todo momento el sentido de las flechas verdes.

c) Los alumnos se mantendrán en todo momento formando fila en los pasillos para evitar atropellos etc.

d) El desalojo de cada planta se realizará por grupos, saliendo en primer lugar las aulas más próximas a las escaleras o salidas de emergencia.

Publicidad y difusión del Plan:

Para que un Plan de estas características sea útil es imprescindible que se den dos circunstancias:

1) Que sea muy fácilmente interpretable por todo el mundo.
2) Que sea ensayado con cierta regularidad.

Para que sea muy fácilmente interpretable hemos adoptado las siguientes medidas:

1) La circulación estará ordenada en todo momento por un número suficiente de flechas verdes, sin tener que mirar planos ni nada parecido.
2) También estarán en cada clase las instrucciones que han de seguir los alumnos y los profesores para que puedan ser tratadas con cierta periodicidad en las tutorías.
3) Tanto la hoja con las instrucciones del profesor como las de los alumnos se ha intentado que sean lo más claras posibles.
4) Las instrucciones del Plan de Desalojo para los alumnos están incorporadas en la siguiente página de esta agenda.
5) El Plan de Evacuación será tratado en la tutorías.

INFORMACIÓN PERSONALIZABLE

NORMAS EN CASO DE EVACUACUÓN
RULES OF EVACUATION

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

1) **Sigue siempre las indicaciones de tu profesor.**
2) Al oír la señal de **emergencia por incendio**, los alumnos más cercanos a las ventanas se encargarán de **cerrar las persianas y ventanas**. **En caso de aviso de bomba abrir las ventanas.**
3) El profesor recordará a los alumnos la zona del exterior donde se reencontrarán.
4) OBJETOS PERSONALES, **en caso de incendio deja todo en el aula**, **en caso de aviso de bomba recoge todos tus objetos personales.**
5) Los alumnos que en el momento de sonar la señal estuviera en los aseos, deberán incorporarse inmediatamente al primer grupo que encuentren en su camino y unirse a ellos para desalojar el edificio.
6) **MUÉVETE CON RAPIDEZ**, pero sin empujar ni atropellar.
7) Una vez en el pasillo circula siempre **siguiendo las flechas verdes** **PROCURANDO MANTENER UNA FILA.**
8) **EN NINGÚN CASO EL ALUMNO DEBERÁ VOLVER ATRÁS** bajo ningún pretexto (buscar hermanos, amigos, objetos personales, etc.)
9) Se reunirán todos los alumnos en los puntos previamente determinados agrupándose por aulas con el profesor que estuviera en ese momento con el grupo. El profesor contará el número de alumnos comprobando que no falte ninguno.

INFORMACIÓN PERSONALIZABLE

OBSERVACIONES ADICIONALES

PRIMEROS AUXILIOS
FIRST AID

ANTE UNA EMERGENCIA



A ti mismo, al accidentado y a terceros. Si puedes, evita mover al accidentado y señaliza la zona.



A un adulto responsable, o al número de emergencias 112. Explica QUÉ ha pasado, DÓNDE te encuentras, QUIÉN ha sido afectado, CÓMO está esa persona o personas, PELIGROS en la zona y deja TUS DATOS para que los servicios de emergencia puedan contactar contigo si es necesario.



Puedes poner en marcha los primeros auxilios que sepas, pero si no estás seguro, es mejor solamente dar apoyo psicológico, mantenerte cerca, hablar con los heridos, tranquilizarlos y esperar hasta que llegue la ayuda.

AYUDAS AL ESTUDIO
Study Tips



AYUDAS AL ESTUDIO
STUDY TIPS

¿DÓNDE ESTUDIAR?

ELIGE:

Siempre la misma habitación, sin distracciones.

Allí debes tener siempre tus cosas. Procura que estén ordenadas.

El ambiente es importante. Necesitas una buena luz (mejor natural), temperatura agradable y una mesa y silla cómodas.

EVITA:

Lugares con distracciones (música, ruido, televisión...)

Que te interrumpan. Cuando estés estudiando, avisa a tu familia para que respeten tu tiempo de trabajo.

Malas posturas, luz escasa... si estudiar te resulta incómodo, te va a costar coger un buen hábito.

¿CUÁNDO ESTUDIAR?



ELIGE:

Todos los días laborables, si es posible, siempre a a la misma hora.

Una sesión de estudio el fin de semana para repasar.

Hazte un horario realista y bien pensado (prueba el primer mes y cámbialo si no te resulta)

Ponte objetivos realizables, y no más de tres al día. Si los cumples, date un premio, haz alguna actividad agradable después de estudiar.

Adapta el tiempo que dedicas a la dificultad de la materia y a la cantidad de tareas.

EVITA:

Ponerte a estudiar cuando tengas hambre, ni después de una comida abundante, te resultará difícil mantener la atención.

¿CUÁNTO ESTUDIAR?

ELIGE:

Debes estudiar todas las asignaturas a lo largo de la semana, equilibrando el tiempo entre ellas.

Estudia entre dos y tres horas diarias.

Haz descansos.

EVITA:

Estudiar más de dos horas seguidas.

Dedicar más de hora y media a una misma asignatura.

AYUDAS AL ESTUDIO
STUDY TIPS

¿CÓMO ESTUDIAR?

Presta atención a tu concentración. Generalmente cuando empiezas a trabajar te distraes con facilidad, después controlas con mayor eficacia tu atención y al final del período de 1 a 2 horas de trabajo el cansancio hace que rindas menos.

Distribuye el trabajo teniendo en cuenta los tres períodos mencionados. Por ejemplo:

- Primer periodo: Tareas de dificultad media. Repasos, actividades, resúmenes, esquemas, etc.
- Segundo periodo: Tareas difíciles, memorizar. Asignaturas que te resulten más complicadas.
- Tercer periodo: Tareas sencillas: pasar apuntes, dibujos, etc. es el momento para tus tareas favoritas o las materias que te sean más fáciles.

Si quieres profundizar en esta u otras técnicas no dudes en preguntar a tu Tutor o Tutora.



1. CONÓCETE A TI MISMO: No todos somos iguales ni nos funcionan las mismas cosas.

2. PERSONALIZA TU MÉTODO DE ESTUDIO: De acuerdo a lo que te funcione mejor.

3. CUIDA DE TI Y DE TU ENTORNO: La salud, las relaciones sociales, la familia... Si las cosas marchan bien a tu alrededor, estudiarás mejor.

Y AHORA, EMPEZAMOS:

LECTURA RÁPIDA

- Haz un primer contacto con el tema para saber de qué trata el texto (visión global).

LECTURA COMPRENSIVA

- Lee atentamente todo el texto, incluyendo los gráficos, ilustraciones, cuadro y ejemplos para profundizar en las ideas que expone.
- Organiza mentalmente las partes que constituyen el texto, relacionándolas entre sí y con los conocimientos que ya tienes.

No se trata de memorizar el tema, pero conviene relacionarlo con las partes anteriores del texto, con temas anteriores, o con conocimientos que tengas del mismo. Es el momento adecuado para aclarar todas las dudas, consultando el diccionario, libro de texto, etc.

AYUDAS AL ESTUDIO
STUDY TIPS

SUBRAYADO

- Lee cada párrafo detenidamente.
- Localiza la idea general o ideas principales y subráyalas con doble línea.
- Localiza las ideas secundarias o los detalles significativos y subraya con una línea.
- Repite todo el proceso hasta acabar con todo el texto.
- Localiza y resalta los nombres técnicos, datos y fechas verdaderamente importantes.

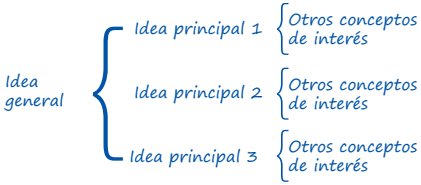
Todo lo subrayado tiene que tener sentido por sí mismo.

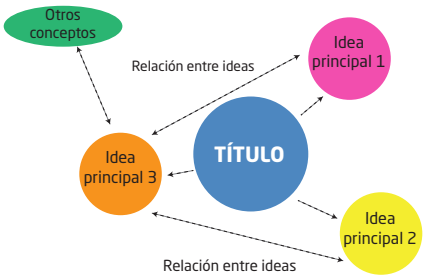
Para subrayar párrafos grandes utiliza rayas verticales.

Subrayar todo es lo mismo que no subrayar nada.

ESQUEMA

- Basándonos en el subrayado realizamos un esquema de todo el texto.
- Las ideas deben estar ordenadas. Sitúa en primer lugar la idea principal. Relaciona las ideas secundarias con la principal mediante llaves, flechas, letras, sangrados, etc.
- Las ideas de igual importancia deben corresponderse verticalmente y encontrase en el mismo nivel.
- Algunos ejemplos:





Utiliza <<palabras-clave>> y el texto imprescindible.

Distribuye suficientes espacios en blanco para posibles anotaciones posteriores.

RESUMEN

- Expresa con pocas palabras todas las ideas principales del texto, prescindiendo de los detalles.
- Relaciona las ideas principales formando frases en las que utilices palabras habituales en tu conversación.
- Comprueba que la redacción final es correcta explicándote a ti mismo en voz alta el resultado final.

CORTO: entre un tercio y un cuarto del original.

CLARO: utiliza un vocabulario sencillo y habitual en ti.

COMPLETO: incluye todas las ideas principales.

PERSONAL: sirve principalmente para la persona que lo ha hecho.

AYUDAS AL ESTUDIO
STUDY TIPS

MEMORIZACION

Se recuerda mejor:

- Lo que se aprende con interés. Tú eres el responsable de movilizar tu interés: ponte metas, alterna las materias que te gustan y las que no te gustan, etc.
- Lo que se comprende <<Ni memorización sin compresión, ni comprensión sin memorización>>.
- Lo que se relaciona. Se trata de aprender contenidos relacionándolos entre sí y con lo que ya sabes para poder fijarlo.
- Lo que se modifica. Organiza los contenidos de forma lógica y clara en el esquema, en el resumen o en el cuadro sinóptico. Repasa la redacción y utiliza tus palabras.
- Lo que se repite. Fija los contenidos mediante la repetición en voz alta y en silencio y repásalos cada cierto tiempo para retenerlos.
- Lo que se refuerza. Haz algo agradable después de estudiar, comprueba que te lo sabes, preguntaros otro compañero y tú lo que habéis estudiado.

La memorización mejora si se asocian los conceptos de forma lógica e ingeniosa.

Utiliza los esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos.

REPASO

- Repasar no es sólo leer, es intentar recordar lo que has estudiado.
- Incluye los repasos en el horario de estudio, no los dejes para cuando te acuerdes.
- Realiza el primer repaso en el primer período de la sesión de estudio del día siguiente.
- Dedica, en el fin de semana, una sesión de estudio a repasar por segunda vez lo que has aprendido de lunes a viernes.
- Lleva cada materia al día y los días anteriores al control dedícalos a repasar los contenidos por tercera vez.

No confundas aprendizaje con comprensión. Te sabes los contenidos cuando eres capaz de explicarlos con soltura, no cuando sólo los has comprendido.

Memoriza los esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos y utilízalos en los repasos.

EN LOS EXÁMENES:

- Relájate. Respira hondo si lo necesitas.
- Lee despacio las preguntas y asegúrate de escribir tu nombre.
- Intenta no dejar preguntas en blanco. Si te quedas corto de tiempo, haz un esquema o un resumen.
- Cuida la ortografía y la presentación.
- Repásalo antes de entregarlo.

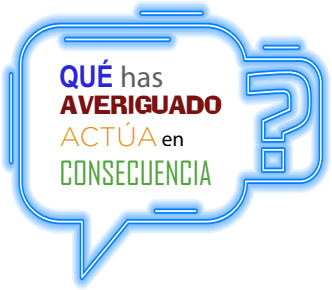


AYUDAS AL ESTUDIO
STUDY TIPS

AHORA.....EVALÚA

¿Has conseguido los objetivos que te habías propuesto? Si no es así revisa lo que has hecho y busca dónde está el fallo:

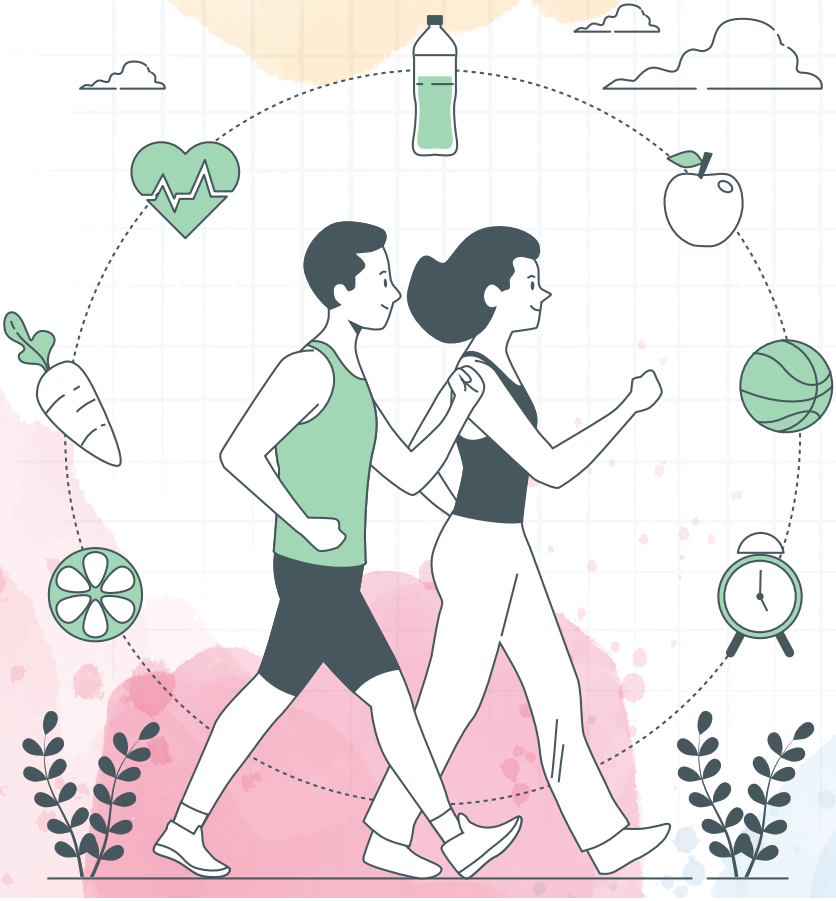
- ☐ ¿el ambiente era el adecuado?
- ☐ ¿los objetivos que te planteaste eran realistas?
- ☐ ¿has cumplido el horario previsto?
- ☐ ¿has estudiado cada día el tiempo previsto?
- ☐ ¿este horario era realista?
- ☐ ¿el método utilizado ha sido eficaz?
- ☐ ¿las técnicas empleadas se han utilizado bien?



¿CÓMO PUEDEN LOS PADRES AYUDAR A SUS HIJOS EN LOS ESTUDIOS?

- ☐ Procurando que descanse el tiempo necesario.
- ☐ Ayudándole en su organización y planificación del tiempo de estudio.
- ☐ Ofreciéndole su colaboración, pero sin suplantar su trabajo.
- ☐ Creando un clima familiar afectivo y motivador.
- ☐ Elogiando sus éxitos y logros.
- ☐ Valorando positivamente sus esfuerzos y cualidades personales.
- ☐ Aceptando sus limitaciones y defectos.
- ☐ Facilitando toda la información que deba conocer el tutor.
- ☐ Tratando a cada hijo según su modo de ser, sin hacer comparaciones .
- ☐ Proponiéndole metas y esfuerzos posibles y realistas.
- ☐ Preocupándose de él como persona, no sólo como estudiante.
- ☐ Criticando o corrigiendo los fallos o errores de su hijo, pero nunca descalificándole como persona.
- ☐ Evitando proyectar sobre su hijo sus propios temores y ansiedades.
- ☐ Orientándole, nunca imponiendo, en cada una de las opciones que su hijo deba hacer a lo largo de su vida académica.
- ☐ Respetando, en lo posible, las decisiones que tome su hijo después de haberles consultado.
- ☐ Valorando, ante, sobre y por encima de todo, la FELICIDAD DE SU HIJO.

HÁBITOS SALUDABLES
Healthy habits



HÁBITOS SALUDABLES
HEALTHY HABITS



EMPIEZA EL DÍA CON UN BUEN DESAYUNO

- Que sea variado. Con pan, fruta, leche... después de una noche de sueño, a tu cuerpo le hace falta recuperar fuerzas.
- Recuerda traer al instituto algo para tomar a media mañana. ¡Tu cerebro necesita energía!

BEBE AGUA

- AL MENOS 6 VASOS AL DÍA.
- Ten en cuenta que el 70% de nuestro cuerpo es agua, si no estás hidratado/a, no puede funcionar bien.

DUERME LO NECESARIO

- Entre 9 y 10 horas al día, sin interrupciones.
- Si quieres dormir bien, evita las cenas pesadas y la luz de las pantallas justo antes de dormir. ¡UN BUEN LIBRO PUEDE SER MEJOR OPCIÓN!

HAZ EJERCICIO TODOS LOS DÍAS

- Te ayudará a mantener fuertes tus huesos y músculos, y a que el corazón y los pulmones estén en forma.
- Ayuda a mantener a raya el estrés.
- Cualquier momento es bueno ¡VEN AL INSTITUTO ANDANDO, EN BICI O EN PATINETE!

CUIDA TUS DIENTES

- Son el principio de la digestión, y son esenciales para que te siente bien la comida.
- Lávalos tres veces al día.
- Acude al dentista una vez al año.
- Evita comer dulces en exceso.



ALIMENTACIÓN SALUDABLE
HEALTHY NUTRITION



Grasas saludables



Carnes magras y mucho pescado



Elige lácteos no muy azucarados



Mejor si son integrales



¡5 al día!





Actividad física a diario y 8 vasos de agua

TU DIETA ES EL PRINCIPIO DE TU SALUD

- Para estar sano/a, tienes que comer de todo, y que tu dieta sea variada y equilibrada.
- Necesitas hidratos de carbono (pan, pasta cereales) para tener energía.
- No olvides tomar al menos 5 raciones diarias de fruta y verdura.
- Elige carnes magras mejor que los embutidos.
- Los pescados son una fuente de proteínas y minerales muy necesaria, no dejes de incluirlos en tu dieta.
- Por último, trata de tomar grasas saludables (por ejemplo, el aceite de oliva).
- ¡Y deja los dulces para las ocasiones especiales!

NO AL ACOSO ESCOLAR
STOP BULLYING

¿QUÉ ES?

Cuando hablamos de "acoso escolar" nos estamos refiriendo a situaciones en las que uno o más alumnos/as persiguen e intimidan a otro u otra —víctima— a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, motes, agresiones físicas, amenazas y coacciones... **EN CASOS EXTREMOS, EL ACOSO PUEDE LLEVAR A QUITARSE LA VIDA.**

SI ESTÁS SIENDO VÍCTIMA DE ACOSO:

- Es importante hablar con un adulto de confianza. Elige con quién te sientas mejor.
- Puedes usar este teléfono.

TELÉFONO DE AYUDA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

900 018 018

Gratuito. Sin rastro en la factura. *365 días, 24 horas*

¡NO ESTÁS SOLO!



- Reúne pruebas de lo que está pasando: mensajes, capturas de pantalla, personas que hayan presenciado el acoso...
- Si te encuentras en una situación de riesgo, avisa a la Policía o los servicios de emergencia.

¡NO TE QUEDES INDIFERENTE!

- Si ves que esto le está ocurriendo a alguien que conoces, procura ofrecerle apoyo.
- Escucha atentamente a la víctima y anímale a hablar con alguien de lo que está sucediendo.
- Ofrécete a acompañarlo si se decide a denunciar lo que está pasando.
- Trata de ayudarlo a encontrar un adulto de confianza que pueda ofrecer soluciones en esta situación.
- Si tienes conocimiento de una situación de acoso, comunícalo a la Dirección de tu centro o a algún profesor. Recuerda que hay situaciones en las que el acoso puede tener consecuencias muy graves.

NO HACER NADA PUEDE LLEVAR A LA PERSONA A PENSAR QUE TODOS ESTÁN CONTRA ELLA O QUE A NADIE LE IMPORTA.

TUS PALABRAS PUEDEN MARCAR LA DIFERENCIA.

CIBER ACOSO
CYBERBULLYING

¿QUÉ ES EL CIBER ACOSO?

Ciberacoso es acoso o intimidación por medio de las tecnologías digitales. . Puede ocurrir en las redes sociales, las plataformas de mensajería, las plataformas de juegos y los teléfonos móviles. Por ejemplo:

- Difundir mentiras o publicar fotografías o videos vergonzosos de alguien
- Enviar mensajes, imágenes o videos hirientes, abusivos o amenazantes
- Hacerse pasar por otra persona y enviar mensajes agresivos en nombre de dicha persona o a través de cuentas falsas.

PROTÉGETE:

- El contenido que compartes en redes sociales, deja de estar bajo tu control. Antes de subir algo a tus redes pregúntate ¿me sentiría mal si mañana todos mis compañeros viesen esto?
- EVITA: datos personales, dirección, horarios y, por supuesto, fotos comprometidas.
- Usa tus armas: Bloquea, denuncia, borra comentarios...

CORTA LA CADENA:

- Si alguien comparte contigo imágenes inadecuadas de algún compañero/a, no las reenvíes y avisa a la víctima.
- Deja de seguir en redes a quien muestre comentarios ofensivos o violentos.

REFLEXIONA:

Antes de escribir un comentario en redes, piensa: ¿Cómo me sentiría si me lo dijeran a mí? ¿Seria capaz de decir esto cara a cara?

INFÓRMATE:

En esta página web puedes encontrar muchos recursos para utilizar las redes adecuadamente, y actuar si alguien las usa para molestarte:

https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo



SALUD MENTAL Y EMOCIONAL
EMOTIONAL AND MENTAL HEALTH

Puede ser que en algún momento sientas que las cosas que te pasan o que pasan a tu alrededor te superan.

O tal vez estás viendo a algún amigo que está al límite y eso te asusta o te preocupa.

Ten en cuenta estos consejos:

SI SIENTES QUE NO PUEDES MÁS, O HAS LLEGADO A PENSAR EN HACERTE DAÑO:

- Habla de lo que te está pasando con alguien en quien confíes.
- No actúes ni decidas impulsivamente.
- Distánciate de todo lo que pueda suponer un peligro: Medicamentos, objetos peligrosos... Entrégaselos a alguien de confianza y pide que no te dejen solo.
- Evita consumir drogas o alcohol, en especial en estos momentos.
- Ten a mano un listado de servicios de emergencias 24 horas.
- Intenta mantenerte ocupado.
- Relaciónate con otras personas.
- Evita actividades especialmente frustrantes o difíciles hasta que te encuentres mejor.



- Cuida tu salud física, especialmente la alimentación y el sueño.
- Hacer alguna actividad deportiva puede ayudarte a mejorar el ánimo
- Pide ayuda, puedes hablar con tu familia, amigos, profesores, o con algún profesional de la salud.

Puedes encontrar consejo aquí:

024
Línea gratuita del Ministerio de Sanidad

717 003 717
Teléfono de la Esperanza

Prevensuic (app)
Fundación Española para la prevención del Suicidio

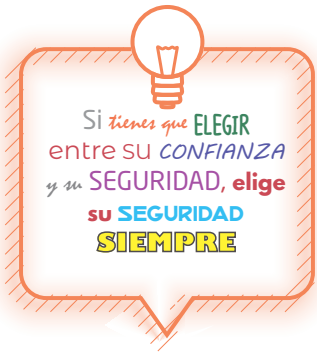
SALUD MENTAL Y EMOCIONAL
EMOTIONAL AND MENTAL HEALTH

SI ESTÁS PREOCUPADO POR ALGUNO DE TUS AMIGOS:

PRESTA ATENCIÓN:

- Si dice cosas como "estaríais mejor sin mí", "ojalá no me despertara..." seguramente necesita ayuda.
- También es importante observar si está comiendo mal, no duerme, o ha dejado de hacer cosas, incluso las que más le gustaban.
- Si regala sus pertenencias u objetos valiosos, sale de grupos de whatsapp o elimina perfiles en redes sociales, visita a familiares o amigos, escribe notas de despedida...
- Está más irritable, nervioso o "alocado" de lo habitual.
- Alguien que usa muchas pulseras o muñequeras, puede estar ocultando lesiones o cicatrices

¿CÓMO ACTUAR?:



- Escucha con atención, y no tengas miedo de preguntar directamente si está pensando en hacerse daño.
- Si te responde que sí, recaba información sobre si ha pensado cómo, dónde o cuándo hacerlo.
- Muestra preocupación y sé sincero. Puedes decir que te sientes asustado y preguntar qué podrías hacer para ayudarle
- Mantén la calma.
- Gana tiempo y busca soluciones prácticas. "¿qué te parece si hoy te quedas a dormir en mi casa, y mañana lo hablamos más tranquilos?"
- Busca ayuda. Es muy posible que esto te supere. Habla con algún adulto de tu confianza, y, si crees que hay un riesgo real, avisa a un servicio de emergencias.

¿QUÉ NO HACER?:

- Obviar las señales de alarma.
- Regañar, retar, cuestionar
- Dar soluciones "mágicas": El tiempo lo cura todo, hay muchos peces en el mar, tienes todo para ser feliz...

MUY IMPORTANTE:

Es falso que "quien avisa es que no lo va a hacer"

Cuando alguien da señales de alarma, hay que atenderlas SIEMPRE

SOBRE EL AUTISMO
ABOUT AUTISM

Es una NEURODIVERGENCIA, es decir, un cerebro que funciona un poco diferente a los demás.

No es una enfermedad, sino una forma de pensar y de ver el mundo distinta.

COSAS QUE SE LE DAN BIEN A LAS PERSONAS CON AUTISMO:

- Entienden bien las cosas que siempre son iguales.
- Prefieren las rutinas.
- Algunos tienen muy buena memoria.
- Cuando entienden bien las normas, las siguen siempre.
- Si algo les interesa, dedicarán mucho tiempo a ello y pueden llegar a tener grandes conocimientos al respecto.



COSAS QUE LES CUESTAN A LAS PERSONAS CON AUTISMO:

- Las cosas que no siempre son iguales, romper las rutinas.
- Las relaciones sociales, porque cada vez son diferentes.
- Algunas personas con autismo pueden tener muchos problemas en la comunicación, otras no.
- Entender y gestionar las emociones propias y las de los demás, porque las emociones también cambian dependiendo de la situación y la persona. (Por ejemplo, no todas las personas se ponen tristes por las mismas cosas. O a la misma persona a veces algo le pone muy feliz y otras veces le da igual).

CADA PERSONA ES DIFERENTE Y ÚNICA; ESO APORTA RIQUEZA EN NUESTRO APRENDIZAJE COMO PERSONAS PARA NUESTRA VIDA.

SOBRE EL AUTISMO
ABOUT AUTISM

Si en tu instituto hay un aula TEA, o tienes algún compañero con autismo, debes saber que:

PUEDES CONTAR CON ÉL O ELLA EN:

- Suele decir las cosas como las ve o como las siente, decir la verdad.
- Cuando algo le gusta, le gusta de verdad, y dedica mucho tiempo a investigar sobre ello.
- Se mantiene en su perspectiva personal. Escucha sin emitir juicios continuamente.
- Busca la verdad. Se fija en los detalles.
- Puede resolver problemas de manera original.

PUEDES AYUDAR EN:

- Le cuesta cambiar las rutinas, se pone nervioso. Si hay algún cambio, cuéntaselo o pide a los profesores que se lo expliquen.
- Sé paciente en los trabajos en grupo.
- Intenta hacerle entender tu forma de ver las cosas, y comprender la suya.
- No te metas con él o ella por hacer las cosas de forma diferente a veces.
- Si ves que está solo en el patio, pregúntale si le apetece estar con tu grupo. A veces le gustará estar solo, no te enfades. Pero si quiere estar acompañado y no sabe cómo, será de gran ayuda que le invites a participar.
- No le gastes bromas, ni le hables con ironías. Si no se lo explicas, entenderá literalmente lo que le dices. Lo mismo le pasa con los chistes y los refranes.
- Si te molesta, explícaselo educadamente, sin insultos, sin gritar. Y dile, sin rodeos, cómo esperas que se comporte en adelante para no molestarte.
- Si observas que un compañero o varios compañeros le gastan bromas, y él o ella no se lo está pasando bien, avisa al profesor. Eso es abusar de una persona.
- Puede que a veces haga movimientos o ruidos extraños. No puede controlarlos totalmente y le ayudan a relajarse. Sé comprensivo con él o ella.

USO DE PANTALLAS
SCREEN USE

USO DE PANTALLAS Y REDES SOCIALES:

En los últimos tiempos, el uso de nuevas tecnologías se ha hecho cada vez más habitual. Si bien son una buena herramienta, como todo, si se usa sin medida, puede tener consecuencias negativas.

Consecuencias físicas:

- Problemas de visión: La exposición prolongada a las pantallas puede causar fatiga ocular y síndrome del ojo seco.
- Sedentarismo: Pasar demasiado tiempo sentado frente a una pantalla contribuye a la falta de actividad física, lo que puede llevar a problemas de peso y salud cardiovascular.
- Trastornos del sueño: La luz azul emitida por las pantallas puede interferir con el ciclo de sueño, causando insomnio y problemas para conciliar el sueño

Consecuencias psicológicas:

- Ansiedad y Depresión: El uso excesivo de redes sociales puede aumentar los niveles de ansiedad y depresión debido a la comparación constante con los demás y el ciberacoso.
- Baja Autoestima: La exposición a estándares de belleza y éxito irreales en las redes sociales puede afectar negativamente tu autoestima.

Consecuencias sociales:

- Aislamiento: Pasar mucho tiempo en el mundo digital puede llevar al aislamiento social y a la falta de interacción cara a cara.
- Problemas de Comunicación: Puedes llegar a tener dificultades para desarrollar habilidades de comunicación efectiva debido a la falta de práctica en interacciones reales.

¿DÉBERÍA PREOCUPARME?

Presta atención a estos aspectos, si tu respuesta es "Sí" a muchos de ellos, deberías plantearte reducir el tiempo que pasa con las pantallas.

- ¿Dedicas más tiempo del que crees que deberías a estar conectado a Internet con objetivos distintos a los del estudio?
- ¿Te cuesta trabajo permanecer sin Internet varios días seguidos?
- ¿Se han quejado tus familiares de las horas que dedicas a Internet?
- Tienes problemas para controlar el impulso de conectarte a Internet o has intentado sin éxito reducir el tiempo que le dedicas?

USO DE PANTALLAS
SCREEN USE

- ¿Utilizas el teléfono móvil más a menudo o por más tiempo del que debieras?
- ¿Te han comentado en alguna ocasión personas de tu entorno (familiares o amigos), que utilizas mucho el móvil para hablar o enviar mensajes, pasas demasiado tiempo enviando mensajes en Whatsapp o alguna app similar, o en las redes sociales?
- Si algún día no tienes el móvil ¿te sientes incómodo o como si te faltara algo muy importante?
- ¿Has intentado reducir el uso de las nuevas tecnologías sin conseguirlo de forma satisfactoria?
- ¿Dedicas más tiempo del que crees que deberías a jugar a la videoconsola o juegos de ordenador o del móvil?
- Te cuesta trabajo estar varios días sin usar la videoconsola o los juegos de ordenador o el móvil?
- ¿Te cuesta trabajo pasar tiempo sin consultar el WhatsApp (u otro programa similar) para comprobar si tienes nuevos mensajes?
- Te cuesta trabajo pasar tiempo sin consultar el Facebook (o Twitter, o Instagram o similares) para ver las novedades?



ESTRATEGIAS PARA GESTIONAR EL USO DE PANTALLAS:

- Establecer un horario de uso.
- Equilibrar el tiempo que dedicas a las nuevas tecnologías con el que usas en el resto de actividades de tu vida.
- Fomenta actividades alternativas: deportivas, culturales, sociales, creativas...
- Establece zonas libres de pantallas. Especialmente antes de dormir, para no afectar tu calidad de sueño.

CUIDA TU ENTORNO
TAKE CARE OF YOUR ENVIRONMENT

LA ACTIVIDAD HUMANA ESTÁ PRODUCIENDO CAMBIOS Y DAÑOS EN EL MEDIO AMBIENTE. AQUÍ HAY COSAS QUE PUEDES HACER PARA AYUDAR A MANTENER SANO TU ENTORNO:



Anímate a plantar un arbol



Usa transportes sostenibles



Reutiliza las bolsas



Respeta los animales y plantas





Ahorra energía



No malgastes el agua



Recicla



Usa envases reutilizables

RECUERDA LAS "3 R":

REDUCE: Procura producir menos residuos.

RECUPERA: No todo tiene que ser de usar y tirar.

RECICLA: Usando correctamente los contenedores y separando pilas, aceite, etc. para llevarlos a contenedores específicos o al Punto Limpio.

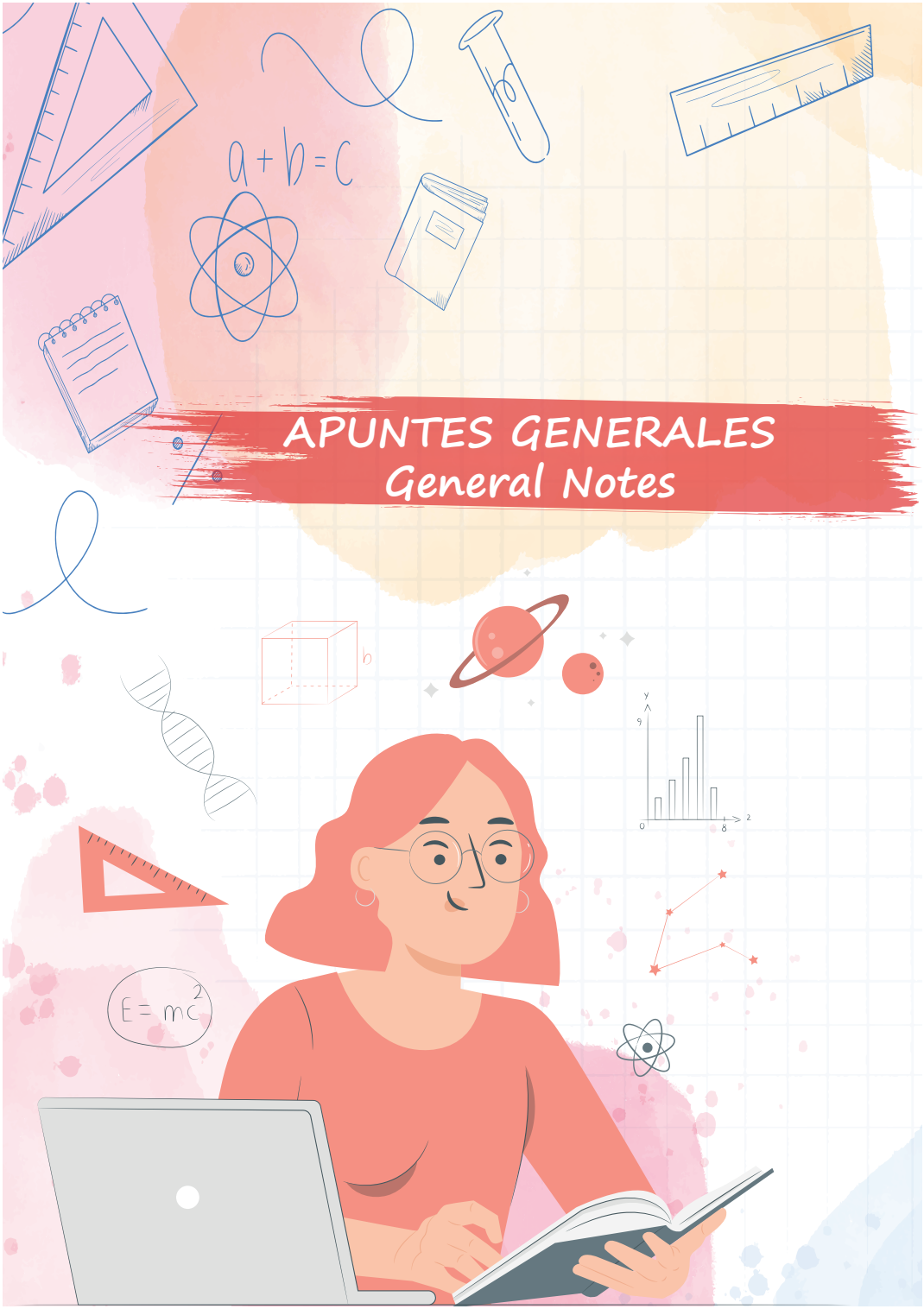
DISMINUYE EL GASTO ENERGÉTICO:

Apaga luces que no uses, usa bombillas de bajo consumo y no te pases con la calefacción o el aire acondicionado.

CUIDA EL AGUA:

Cierra los grifos mientras te enjabonas o cepillas los dientes, asegúrate de que no goteen, no uses el WC como papelera.

APUNTES GENERALES
General Notes



ORTOGRAFÍA
ORTOGRAPHY

ACENTO

- Es un rasgo fónico, de pronunciación.
- Todas las palabras lo tienen: corresponde a la sílaba de mayor intensidad.
- Clasifica las sílabas de una palabra en:
  TÓNICA: la que se pronuncia con mayor intensidad de voz.
  ÁTONAS: las restantes.

RECUERDA

Todas las palabras tienen sílaba tónica

TILDE

- Es un signo GRÁFICO.
- Sólo aparece en algunas palabras: aquellas a las que corresponde, según las reglas fijas de acentuación.
- Cuando aparece, lo hace siempre en la sílaba tónica de la palabra.

RECUERDA

No todas las sílabas tónicas llevan un acento gráfico.

El acento clasifica las palabras según su posición dentro de ellas.

Las **reglas de acentuación** marcan cuándo debe aparecer la **tilde** en los distintos tipos de palabras.

Palabras agudas: Tienen el acento en la última sílaba.

Por ejemplo: a-**yer**, es-pe-**ró**.

Llevan tilde: Cuando la palabra acaba en una vocal, o en las consonantes **n** o **s**.

Por ejemplo: es-pe-**ró**, To-**más**.

Palabras llanas: Lo tienen en la penúltima sílaba.

Por ejemplo: des-**can**-so, **ár**-bol.

Llevan tilde: Aquellas que terminan en consonante, que no sea ni **n** ni **s**.

Por ejemplo: **ár**-bol, **ám**-bar, **Gó**-mez

Palabras esdrújulas: Tienen el acento en la antepenúltima sílaba.

Por ejemplo: es-**drú**-ju-la.

Llevan tilde: Siempre

Por ejemplo: es-**drú**-ju-la, **sí**-la-ba

Palabras sobreesdrújulas: En cualquier sílaba anterior a la antepenúltima.

Por ejemplo: can-**tá**-ba-se-lo.

Llevan tilde: Siempre. (suelen ser palabras con pronombres pospuestos)

Por ejemplo: es-**crí**-be-se-lo

TEN EN CUENTA:

Los acentos y tildes cambian el significado de las palabras.
No es lo mismo PRÁCTICO que PRACTICÓ

ORTOGRAFÍA
ORTOGRAPHY

¿Qué es un Diptongo?

- La unión de **DOS** vocales en **UNA** sola sílaba.
- Pueden darse tres casos para que eso ocurra:

1 V. ABIERTA-CERRADA
(ai, au, ei, oi, ou)
Ej.: bai-le, pau-sa, pei-ne, Eu-ro-pa.

2 V. CERRADA-ABIERTA
(ie, io, ua, ue, uo)
Ej.: Ve-ne-cia, gua-po, des-pués, an-ti guo.

3 V. CERRADA-CERRADA
(iu, ui)
Ej.: ciu-dad, cui-da-do.

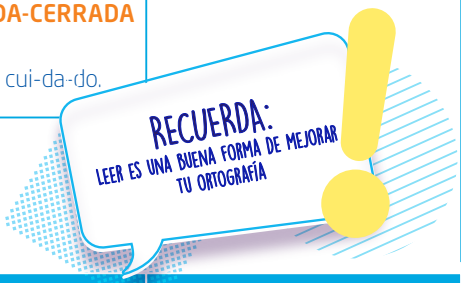
¿Qué es un Triptongo?

- La unión de **TRES** vocales en **UNA** sola sílaba.
- Solo aparece en español cuando una vocal abierta (a, e, o) se encuentra entre dos cerradas (i, u)

1 iau, iai, uai, uau
Ej.: miau, a-pre-ciáis,

2 ieu, iei, uei, ueu
Ej.: a-mor-ti-güé-is, buey.

3 iou, ioi, uoi, uou



¿Qué es un Hiato?

- La separación en **DOS** sílabas de **DOS** o **TRES** vocales que aparecen juntas en una misma palabra.
- Pueden darse estos casos:

1 DOS VOCALES ABIERTAS: ningún problema porque siempre formarán dos sílabas distintas (ae, ea, ao, oa, eo, oe)
Ej.: a-é-re-o, pla-te-a,bo-ar, o-es-te.

2 V. CERRADA + ABIERTA: con acento en la cerrada.
Ej.: ca-í, ba-úl, le-í, re-úna, dí-a, es-pí-e

3 VOCAL ABIERTA entre DOS CERRADAS:
Con acento en la primera cerrada.
Ej.: sa-lí-ais, ca-í-ais.

¿Cuándo lleva tilde?

- **Lleva tilde según las reglas de colocación de ésta, que ya hemos visto.**
- **Pueden darse tres casos para que eso ocurra.**
  Por ejemplo: Ve-nan-cio no lo lleva por tratarse de una palabra llana terminada en vocal.
- Des-**pués** sí la lleva por ser una palabra aguda terminada es **-s-**.
- **Cuando la tilde es necesaria se sitúa siempre en la vocal abierta.**

¿Cuándo lleva tilde?

- **También respeta las normas generales de acentuación.**
  Ejemplo: a-pre-ciáis, es una palabra aguda terminada en -s-.
  Miau es un monosílabo que no precisa de tilde.
- **Cuando la tilde es necesaria se coloca siempre en la vocal abierta.**

¿Cuándo lleva tilde?

- **Dos vocales abiertas: aplicar las normas de colocación de la tilde.**
  Ejemplo: le-ón (aguda acabada en -n-) pla-te-a (llana acabada en vocal)
- **Combinaciones de vocales abiertas y cerradas, en cualquier orden; o una vocal abierta entre dos cerradas, SIEMPRE.**
  Ej.: re-ú-na, le-í-mos.
- **La tilde SIEMPRE se sitúa en la vocal cerrada, sin seguir las reglas generales de acentuación.**

ORTOGRAFÍA
ORTOGRAPHY

LA ORTOGRAFÍA DE LA "H"

Se escriben con h inicial

- Las palabras que empiezan por **hie**-, **hue**-. Ejemplos: *hierro, huevo.*
- Las formas de los verbos **haber, hacer, hallar, hablar, habitar.**
- Las palabras que empiezan por **hiper-, hipo- o hidro**-. Ejemplos: *hipérbola, hipocondríaco, hidrocarburo.*
- Las palabras que empiezan por **hemi-, homo-, hetero-, hexa-, hepta-, y hecto**-. Ejemplos: *hemiciclo, homólogo, heterogéneo, hexaedro, heptagonal, hectómetro.*

Se escriben con h intercalada

- Las palabras que son compuestas o derivadas de palabras que tienen **"h".** Ejemplos: *prehistoria, gentilhombre.*
- Las palabras que contienen la sílaba -**hue** precedida de vocal. Ejemplo: *cacahuete.*

LA ORTOGRAFÍA DE LA "G" Y DE LA "J"

Se escriben con g

- Las palabras que empiezan por **geo**-. Ejemplos: *geodésica, geografía.*
- Los verbos que terminan en -**ger, -gir,** (excepto tejer, crujir) Ejemplos: *converger, elegir.*

Se escriben con j

- Las palabras terminan en **-jero, -jería**. Ejemplos: *viajero, tinajería.*
- Las palabras que terminan en **-aje**. Ejemplos: *peaje, placaje.*

LA ORTOGRAFÍA DE LA "LL" Y DE LA "Y"

Se escriben con ll

- Las palabras que terminan en **-illa,** e **-illo**. Ejemplos: *hebilla, estribillo.*
- Las palabras que terminan en **-alle, -elle** y **-ello** (excepto plebeyo). Ejemplos: *detalle, fuelle, cabello.*

Se escriben con y

- Los plurales de las palabras acabadas en **-y**. Ejemplo: *ley* ➔ *leyes*
- Las palabras que contienen los prefijos **ad-, dis-** y **sub-**. Ejemplos: *adyacente, disyuntiva, subyugar.*

LA ORTOGRAFÍA DE LA "B" Y DE LA "V"

Se escriben con b

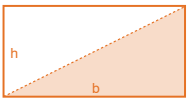
- Los verbos acabados en **-bir** (excepto *hervir, servir y vivir*). Ejemplos: *recibirá.*
- Los verbos acabados en **-buir**. Ejemplos: *atribuye, distribuyó.*
- Las formas del pretérito imperfecto de indicativo de la 1ª conjugación y las formas del verbo **ir**. Ejemplos: *cargaba, íbamos.*
- Las palabras que terminan en **-bilidad** (excepto *movilidad y civilidad*) Ejemplo: *probabilidad.*
- Los grupos **-br-** y **-bl-**. Ejemplos: *braceo, blandir.*

Se escriben con v

- Las palabras que terminan en **-ivo, -iva**. Ejemplos: *archivo, misiva.*
- Los pretéritos indefinidos que terminan en **-uve**. Ejemplos: *retuve, sostuve.*

MATEMÁTICAS
MATHS

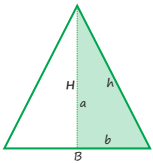
ÁREAS Y VOLÚMENES



RECTÁNGULO

$A = b.h$

b = base de cualquier figura
h = altura de cualquier figura



TRIÁNGULO

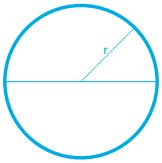
$A = \frac{b.h}{2}$

TEOREMA DE PITÁGORAS

$h^2 = a^2 + b^2$

h = hipotenusa a y b = catetos

(sólo en los triángulos rectángulos)

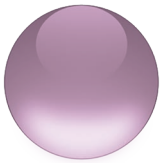


CIRCUNFERENCIA $P = 2.\pi.r$

CÍRCULO $A = \pi.r^2$

$\Pi = 3{,}1416$

Ya en el antiguo Egipto se le daba un valor de 3,1605.
En China siglo V d.C. Tsu Ch'ung hizo un cálculo muy certero de 355/113
Hoy, gracias a los algoritmos informáticos, se ha logrado calcular 250 billones de decimales.



ESFERA

$A = 4.\pi.r^2$

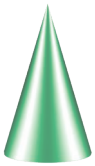
$V = \frac{4.\pi.r^3}{3}$



CILINDRO

$A = 2.\pi.r.h + 2.\pi.r^2$

$V = \pi.r^2.h$

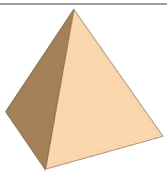


CONO

$A = \pi.r.g + \pi.r^2$

$V = \frac{\pi.r^2.h}{3}$

g = generatriz
r = radio base
h = altura del cono



PIRÁMIDE

$A_L = \frac{P_B.A_P}{2}$

$A_T = A_L + A_B$

$V = \frac{A_B.h}{3}$

A_B = Área de la base
A_L = Área lateral
A_P = Apotema de la cara
A_T = Área Total
P_B = Perímetro de la base

INGLÉS
ENGLISH

IRREGULAR VERBS

BASE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE	Spanish
arise	arose	arisen	levantarse, surgir, presentarse (algo)
awake	awoke	awoken	despertarse
be (am/ is/ are)	was, were	been	ser o estar
bear	bore	born	soportar, aguantar, parir
beat	beat	beaten	golpear con ritmo, vencer
become	became	become	llegar a ser, convertirse
begin	began	begun	empezar
bend	bent	bent	doblar
bet	bet	bet	apostar
bid	bid	bid	ofertar, pujar
bind	bound	bound	amarrar, encuadernar
bite	bit	bitten	morder
bleed	bled	bled	sangrar
blow	blew	blown	soplar
break	broke	broken	romper
breed	bred	bred	criar (animales)
bring	brought	brought	traer
build	built	built	construir
burn	burnt	burnt	quemar
burst	burst	burst	estallar, reventar, abrir de golpe
buy	bought	bought	comprar
cast	cast	cast	arrojar, mudar de, fundir, asignar
catch	caught	caught	atrapar, coger
choose	chose	chosen	elegir
cling	clung	clung	agarrarse, aferrarse, adherirse
come	came	come	venir
cost	cost	cost	costar
creep	crept	crept	arrastrar, reptar, deslizar
cut	cut	cut	cortar
deal	dealt	dealt	manejar, repartir
dig	dug	dug	cavar
do/does	did	done	hacer
draw	drew	drawn	dibujar
dream	dreamt	dreamt	soñar
drink	drank	drunk	beber
drive	drove	driven	conducir
eat	ate	eaten	comer
fall	fell	fallen	caer
feed	fed	fed	alimentar

INGLÉS
ENGLISH

IRREGULAR VERBS

BASE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE	Spanish
feel	felt	felt	sentir
fight	fought	fought	luchar
find	found	found	encontrar
fit	fit	fit	encajar
flee	fled	fled	huir de
fly	flew	flown	volar
forbid	forbade	forbidden	prohibir
forget	forgot	forgotten	olvidar
forgive	forgave	forgiven	perdonar
freeze	froze	frozen	congelar
get	got	gotten	conseguir, obtener
give	gave	given	dar
go (goes)	went	gone	ir
grind	ground	ground	moler, machacar
grow	grew	grown	crecer
hang	hung	hung	colgar
have	had	had	tener
hear	heard	heard	oír
hide	hid	hidden	esconder
hit	hit	hit	golpear
hold	held	held	sujetar, sostener
hurt	hurt	hurt	hacer daño, herir
keep	kept	kept	guardar, mantener
know	knew	known	conocer, saber
kneel	knelt	knelt	arrodillarse
knit	knit	knit	tejer, tricotar
lay	laid	laid	poner la mesa, aovar
lead	led	led	guiar
lean	leant	leant	apoyarse
leap	leapt	leapt	saltar, brincar
learn	learnt (learned)	learnt (learned)	aprender
leave	left	left	dejar, abandonar
let	let	let	dejar
lend	lent	lent	prestar
lie	lay	lain	yacer
light	lit	lit	encender, alumbrar, iluminar
lose	lost	lost	perder
make	made	made	hacer, fabricar
mean	meant	meant	significar

INGLÉS
ENGLISH

IRREGULAR VERBS

BASE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE	Spanish
meet	met	met	conocer, encontrarse
mistake	mistook	mistaken	equivocar, errar
overcome	overcame	overcome	vencer, apoderarse de, dominar
pay	paid	paid	pagar
put	put	put	poner
quit	quit	quit	abandonar
read	read	read	leer
ride	rode	ridden	montar
ring	rang	rung	llamar
rise	rose	risen	elevar(se)
run	ran	run	correr
saw	sawed	sawed/sawn	serrar
say	said	said	decir
see	saw	seen	ver
seek	sought	sought	ir en busca de
sell	sold	sold	vender
send	sent	sent	enviar
set	set	set	establecer, disponer
sew	sewed	sewn	coser
shake	shook	shaken	agitar
shine	shone	shone	brillar
shoot	shot	shot	disparar
show	showed	shown	mostrar
shrink	shrank	shrunk	encoger
shut	shut	shut	cerrar con llave
sing	sang	sung	cantar
sink	sank	sunk	hundir
sit	sat	sat	sentar(se)
sleep	slept	slept	dormir
slide	slid	slid	deslizar(se)
smell	smelt	smelt	oler
sow	sowed	sown	sembrar
speak	spoke	spoken	hablar
speed	sped	sped	acelerar
spell	spelt	spelt	deletrear
spend	spent	spent	gastar
spill	spilt	spilt	derramar
spin	spun	spun	girar sobre el propio eje
spit	spat	spat	escupir

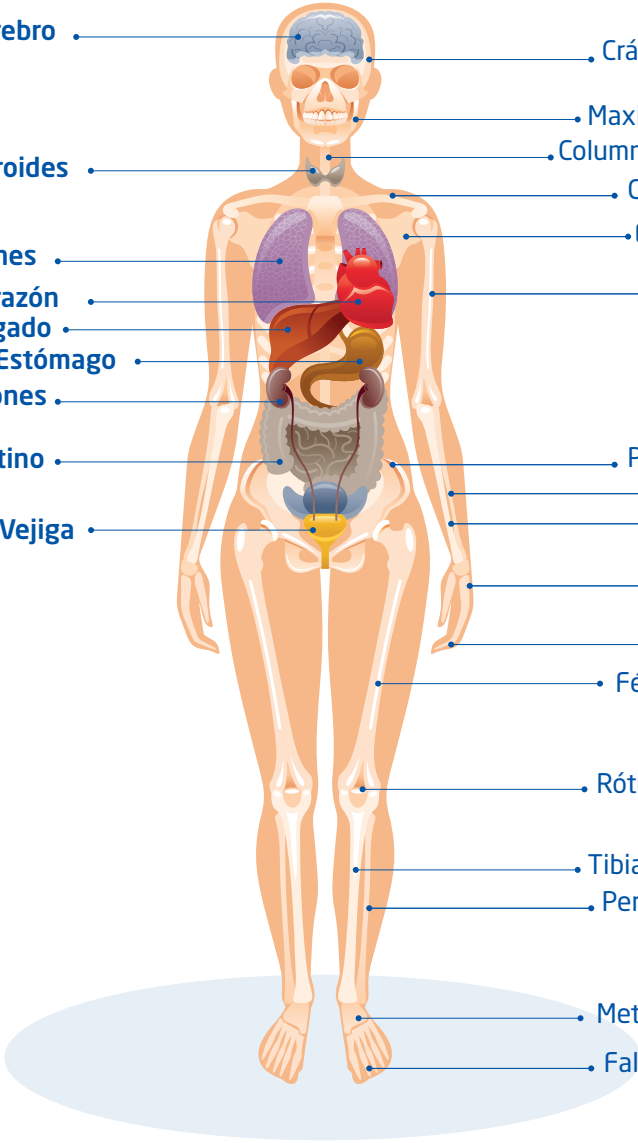
INGLÉS
ENGLISH

IRREGULAR VERBS

BASE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE	Spanish
split	split	split	partir, dividir, rajar
spoil	spoilt (spoiled)	spoilt (spoiled)	estropear, deteriorar
spread	spread	spread	extender, untar
spring	sprang	sprung	saltar, manar
stand	stood	stood	estar de pie
steal	stole	stolen	robar
stick	stuck	stuck	pegar, adherir, engomar
sting	stung	stung	picar
stink	stank	stunk	apestar
stride	strode	stridden	dar zancadas
strike	struck	struck	golpear
swear	swore	sworn	jurar, maldecir
sweat	sweat	sweat	sudar
sweep	swept	swept	barrer
swell	swelled	swollen	hinchar(se)
swim	swam	swum	nadar
swing	swung	swung	columpiar, balancear
take	took	taken	tomar, coger
teach	taught	taught	enseñar
tear	tore	torn	rasgar
tell	told	told	contar, narrar
think	thought	thought	pensar
throw	threw	thrown	lanzar, tirar
thrust	thrust	thrust	empujar, introducir
tread	trod	trodden	pisar
understand	understood	understood	comprender, entender
undergo	underwent	undergone	sufrir
undertake	undertook	undertaken	asumir, contraer, emprender
wake	woke	woken	despertar(se)
wear	wore	worn	llevar puesto, usar
weave	wove	woven	tejer (en un telar)
weep	wept	wept	llorar
wet	wet	wet	humedecer, mojar
win	won	won	ganar
wind	wound	wound	ovillar, enrollar
withdraw	withdrew	withdrawn	retirar
wring	wrung	wrung	retorcer
write	wrote	written	escribir

BIOLOGÍA
BIOLOGY

EL CUERPO HUMANO




Océano Glacial Ártico
ISLANDIA
MAR BLANCO
MAR DE NORUEGA
SUECIA
FINLANDIA
NORUEGA
ESTONIA
RUSIA
Océano Atlántico
DINAMARCA
MAR BÁLTICO
LETONIA
IRLANDA
LITUANIA
REINO UNIDO
MAR DEL NORTE
MAR CÉLTICO
HOLANDA
BIELORUSIA
POLONIA
BÉLGICA
ALEMANIA
UCRANIA
REPUBLICA CHECA
ESLOVAQUIA
MAR CANTÁBRICO
FRANCIA
SUIZA
AUSTRIA
MOLDAVIA
HUNGRÍA
ESLOVENIA
RUMANÍA
ITALIA
CROACIA
PORTUGAL
BOSNIA
MAR NEGRO
SERBIA
ESPAÑA
MAR ADRIÁTICO
MONTENEGRO
BULGARIA
MACEDONIA
ALBANIA
TURQUÍA
MAR MEDITERRÁNEO
GRECIA
MAR EGEO


Océano Glacial Ártico
Círculo Polar Ártico
Mar de Barents
Península de Kola
Mar Blanco
Islandia
Mar de Noruega
Islas Faeroes
MONTES ESCANDINAVOS
Golfo de Botnia
Océano Atlántico
Islas Británicas
MONTES GRAMPLANOS
MONTES PENINOS
Mar del Norte
Península de Jutlandia
Mar Báltico
GRAN LLANURA EUROPEA
LLANURA RUSA
MONTES URALES
Río Duina Occidental
Río Elba
Río Vístula
Río Volga
Río Támesis
Río Severn
Río Rin
Río Oder
Canal de la Mancha
Río Sena
Río Loira
Río Dniéper
Río Ural
MONTES CÁRPATOS
Río Danubio
Mar de Azov
Río Don
Península de Crimea
Mar Cantábrico
Golfo de Vizcaya
ALPES
ALPES DINÁRICOS
APENINOS
CÁUCASO
Mar Negro
Mar Caspio
PIRINEOS
Golfo de León
Golfo de Génova
Córcega
BALCANES
Península Balcánica
Río Duero
Río Tajo
Río Ebro
Península Ibérica
Cerdeña
Península Itálica
Islas Azores
Islas Baleares
Sicilia
Península del Peloponeso
Islas Madeira
SISTEMA BÉTICO
Río Guadalquivir
Mar Mediterráneo
Malta
Creta
Chipre
Mar Egeo
Islas Canarias


Mar Cantábrico
FRANCIA
Océano Atlántico
PORTUGAL
A CORUÑA
SANTIAGO DE COMPOSTELA
LUGO
Galicia
PONTEVEDRA
OURENSE
OVIEDO
Asturias
SANTANDER
Cantabria
VIZCAYA
BILBAO
GUIPÚZCOA
SAN SEBASTIÁN
País Vasco
VITORIA
ÁLAVA
PAMPLONA
Navarra
LOGROÑO
La Rioja
LEÓN
BURGOS
PALENCIA
Castilla y León
ZAMORA
VALLADOLID
SORIA
HUESCA
Aragón
ZARAGOZA
GIRONA
Cataluña
LLEIDA
BARCELONA
TARRAGONA
SEGOVIA
SALAMANCA
ÁVILA
Madrid
GUADALAJARA
MADRID
TERUEL
CUENCA
CASTELLÓN
TOLEDO
Castilla-La Mancha
VALENCIA
PALMA
MENORCA
MALLORCA
Islas Baleares
IBIZA
FORMENTERA
CÁCERES
Extremadura
MÉRIDA
BADAJOZ
CIUDAD REAL
ALBACETE
Comunidad Valenciana
ALICANTE
Murcia
MURCIA
Mar Mediterráneo
CÓRDOBA
JAÉN
Andalucía
HUELVA
SEVILLA
GRANADA
ALMERÍA
MÁLAGA
CÁDIZ
CEUTA
MELILLA
MARRUECOS
CAPITAL DE PROVINCIA
CAPITAL DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA
CAPITAL DE ESPAÑA
Océano Atlántico
Islas Canarias
SANTA CRUZ DE TENERIFE
LANZAROTE
STA. CRUZ DE TENERIFE
GRAN CANARIA
LA PALMA
FUERTEVENTURA
TENERIFE
LAS PALMAS
LA GOMERA
GRAN CANARIA
EL HIERRO


Océano Atlántico
Mar Cantábrico
Mar Mediterráneo
Océano Atlántico
Punta de Estaca de Bares
Cabo de Peñas
Golfo de Vizcaya
Rías Altas
Cabo de Machichaco
Torre Cerredo (2648 m)
Monte Perdido (3.355 m)
Aneto (3.404 m)
Cabo de Finisterre
Río Ulla
MACIZO GALAICO
PICOS DE EUROPA
CORDILLERA CANTÁBRICA
MONTES VASCOS
PIRINEOS
Río Miño
Rías Bajas
Río Esla
Teleno (2.188 m)
MONTES DE LEÓN
Urbión (2.228 m)
DEPRESIÓN DEL EBRO
Río Ter
Cabo de Creus
Golfo de Rosas
SUBMESETA NORTE
Río Pisuerga
Río Ebro
Moncayo (2.313 m)
SISTEMA IBÉRICO
CORDILLERAS COSTERO- CATALANAS
Río Duero
SIERRA DE GUADARRAMA
Peñalara (2.430 m)
SISTEMA CENTRAL
Delta del Ebro
Cabo de Tortosa
SIERRA DE GREDOS
SERRANÍA DE CUENCA
Puig Major (1.445 m)
Almanzor (2.592 m)
Río Tajo
Río Turia
Golfo de Valencia
MONTES DE TOLEDO
SUBMESETA SUR
Río Júcar
Río Guadiana
Cabo de la Nao
SIERRA MORENA
Río Segura
Río Guadalquivir
Mar Menor
Cabo de Palos
DEPRESIÓN DEL GUADALQUIVIR
SISTEMA BÉTICO
CORDILLERA PENIBÉTICA
Mulhacén (3.481m)
SIERRA NEVADA
Golfo de Mazarrón
Teide (3.718 m)
Golfo de Cádiz
Cabo de Gata
Golfo de Almería
Cabo de Trafalgar
Punta deTarifa
Punta de Europa
Estrecho de Gibraltar

INFORMACIÓN IMPORTANTE
Important information



RESÚMENES DE EVALUACIÓN
SUMMARY OF MARKS

1ª EVALUACIÓN

Fecha	Materia	Contenidos	Calificación	Firma Padre / Madre

2ª EVALUACIÓN

Fecha	Materia	Contenidos	Calificación	Firma Padre / Madre

RESÚMENES DE EVALUACIÓN
SUMMARY OF MARKS

Fecha	Materia	Contenidos	Calificación	Firma Padre / Madre

Fecha	Materia	Contenidos	Calificación	Firma Padre / Madre

FECHAS DE EXÁMENES Y TRABAJOS
EXAM & HAND-IN DATES

Área Subject	Contenido Contents	Fecha Date	Calificación Marks	Firma Signature

FECHAS DE EXÁMENES Y TRABAJOS
EXAM & HAND-IN DATES

Área Subject	Contenido Contents	Fecha Date	Calificación Marks	Firma Signature



LECTURAS PARA EL CURSO
COURSE READINGS

Título
Title

Autor
Author

Editorial
Publisher

Fecha de inicio
Start date

Fecha de finalización
End date

Título
Title

Autor
Author

Editorial
Publisher

Fecha de inicio
Start date

Fecha de finalización
End date

Título
Title

Autor
Author

Editorial
Publisher

Fecha de inicio
Start date

Fecha de finalización
End date

Título
Title

Autor
Author

Editorial
Publisher

Fecha de inicio
Start date

Fecha de finalización
End date

Título
Title

Autor
Author

Editorial
Publisher

Fecha de inicio
Start date

Fecha de finalización
End date

Título
Title

Autor
Author

Editorial
Publisher

Fecha de inicio
Start date

Fecha de finalización
End date

DIARIO
PLANNER



SEPTIEMBRE SEPTEMBER SEPTEMBRE

Lunes Monday	Martes Tuesday	Miércoles Wednesday	Jueves Thursday	Viernes Friday	Sábado Saturday	Domingo Sunday
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTUBRE OCTOBER OCTOBRE

Lunes Monday	Martes Tuesday	Miércoles Wednesday	Jueves Thursday	Viernes Friday	Sábado Saturday	Domingo Sunday
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE NOVEMBER NOVEMBRE

Lunes Monday	Martes Tuesday	Miércoles Wednesday	Jueves Thursday	Viernes Friday	Sábado Saturday	Domingo Sunday
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE DECEMBER DÉCEMBRE

Lunes Monday	Martes Tuesday	Miércoles Wednesday	Jueves Thursday	Viernes Friday	Sábado Saturday	Domingo Sunday
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ENERO JANUARY JANVIER

Lunes Monday	Martes Tuesday	Miércoles Wednesday	Jueves Thursday	Viernes Friday	Sábado Saturday	Domingo Sunday
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO FEBRUARY FÉVRIER

Lunes Monday	Martes Tuesday	Miércoles Wednesday	Jueves Thursday	Viernes Friday	Sábado Saturday	Domingo Sunday
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARZO MARCH MARS

Lunes Monday	Martes Tuesday	Miércoles Wednesday	Jueves Thursday	Viernes Friday	Sábado Saturday	Domingo Sunday
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL APRIL AVRIL

Lunes Monday	Martes Tuesday	Miércoles Wednesday	Jueves Thursday	Viernes Friday	Sábado Saturday	Domingo Sunday
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO MAY MAI

Lunes Monday	Martes Tuesday	Miércoles Wednesday	Jueves Thursday	Viernes Friday	Sábado Saturday	Domingo Sunday
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO JUNE JUIN

Lunes Monday	Martes Tuesday	Miércoles Wednesday	Jueves Thursday	Viernes Friday	Sábado Saturday	Domingo Sunday
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

31 Lunes Monday *Lundi*

1 Martes Tuesday *Mardi*

2 Miércoles Wednesday *Mercredi*



Confía en que eres capaz, prepárate, esfuérzate y hazlo.

– Rosa María Calaf–

3 Jueves Thursday *Jeudi*

4 Viernes Friday *Vendredi*

5 Sábado Saturday *Samedi*

6 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

7 Lunes Monday *Lundi*

8 Martes Tuesday *Mardi*

9 Miércoles Wednesday *Mercredi*



SABÍAS QUE...

Los astronautas crecen en el espacio. Sin la fuerza de la gravedad terrestre, sus espinas dorsales se alargan y pueden crecer hasta 5 centímetros. Cuando vuelven a la tierra, recuperan su estatura normal en pocos días.

10 Jueves Thursday *Jeudi*

11 Viernes Friday *Vendredi*

12 Sábado Saturday *Samedi*

13 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

14 Lunes Monday *Lundi*

15 Martes Tuesday *Mardi*

16 Miércoles Wednesday *Mercredi*



No dejes que el miedo te paralice.

– Laura Gallego –

17 Jueves Thursday *Jeudi*

18 Viernes Friday *Vendredi*

19 Sábado Saturday *Samedi*

20 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

21 Lunes Monday *Lundi*

Día Internacional de la Paz

22 Martes Tuesday *Mardi*

23 Miércoles Wednesday *Mercredi*



SABÍAS QUE...

En la cueva de Naica, en México, hay cristales de selenita tan grandes como autobuses. Algunos miden 11 metros y pesan 55 toneladas.

24 Jueves Thursday *Jeudi*

25 Viernes Friday *Vendredi*

26 Sábado Saturday *Samedi*

27 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

28 Lunes Monday *Lundi*

29 Martes Tuesday *Mardi*

30 Miércoles Wednesday *Mercredi*



Las buenas preguntas superan a las respuestas fáciles

– Paul Samuelson –

OCTUBRE OCTOBER OCTOBRE

1 Jueves Thursday *Jeudi*

2 Viernes Friday *Vendredi*

Día Internacional de la No Violencia

3 Sábado Saturday *Samedi*

4 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

5 Lunes Monday *Lundi*

6 Martes Tuesday *Mardi*

7 Miércoles Wednesday *Mercredi*

SABÍAS QUE...

En el monte Ijen, en Indonesia, la lava es azul. El fenómeno está causado por gases sulfurosos que, al arder, crean llamas azul eléctrico de hasta 5 metros de altura.



8 Jueves Thursday *Jeudi*

9 Viernes Friday *Vendredi*

10 Sábado Saturday *Samedi*

Día Mundial de la Salud Mental

11 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

12 Lunes Monday *Lundi*

Día de la Hispanidad

13 Martes Tuesday *Mardi*

14 Miércoles Wednesday *Mercredi*

Siempre seguí mi pasión y eso me hizo avanzar.

Si lo haces así, las cosas llegan solas

- María Blasco -



15 Jueves Thursday *Jeudi*

16 Viernes Friday *Vendredi*

17 Sábado Saturday *Samedi*

18 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

19 Lunes Monday *Lundi*

20 Martes Tuesday *Mardi*

21 Miércoles Wednesday *Mercredi*



SABÍAS QUE...

El Brookesia nana es el reptil más pequeño del mundo. Del tamaño de una semilla de girasol, este mini camaleón cabe cómodamente en la punta de un dedo.

22 Jueves Thursday *Jeudi*

23 Viernes Friday *Vendredi*

24 Sábado Saturday *Samedi*

25 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

26 Lunes Monday *Lundi*

27 Martes Tuesday *Mardi*

28 Miércoles Wednesday *Mercredi*

No consigues lo que deseas, consigues lo que trabajas y mereces.

- Verónica Boquete -



29 Jueves Thursday *Jeudi*

30 Viernes Friday *Vendredi*

31 Sábado Saturday *Samedi*

1 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

2 Lunes Monday *Lundi*

3 Martes Tuesday *Mardi*

4 Miércoles Wednesday *Mercredi*

SABÍAS QUE...

Hay 39 billones de bacterias en nuestro cuerpo, más que nuestros propios 30 billones de células. Influyen en el peso, el estado de ánimo y el sistema inmunitario.



5 Jueves Thursday *Jeudi*

6 Viernes Friday *Vendredi*

7 Sábado Saturday *Samedi*

8 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

9 Lunes Monday *Lundi*

10 Martes Tuesday *Mardi*

11 Miércoles Wednesday *Mercredi*



De qué sirve crecer si no te permites caer en la niñez a veces.

- Hugh Laurie -

12 Jueves Thursday *Jeudi*

13 Viernes Friday *Vendredi*

14 Sábado Saturday *Samedi*

15 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

16 Lunes Monday *Lundi*

17 Martes Tuesday *Mardi*

18 Miércoles Wednesday *Mercredi*



SABÍAS QUE...

Nuestra piel se renueva por completo cada mes. En un año, perdemos unos 4 kg de piel muerta. Es nuestro órgano más grande y funciona como una manta que nos protege de los gérmenes nocivos.

19 Jueves Thursday *Jeudi*

20 Viernes Friday *Vendredi*

Día de los Derechos de la Infancia

21 Sábado Saturday *Samedi*

22 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

23 Lunes Monday *Lundi*

24 Martes Tuesday *Mardi*

25 Miércoles Wednesday *Mercredi*

Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

Somos capaces de hacer lo que deseamos

- Gennet Corcuera -



26 Jueves Thursday *Jeudi*

27 Viernes Friday *Vendredi*

28 Sábado Saturday *Samedi*

29 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*
Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

30 Lunes Monday *Lundi*

1 Martes Tuesday *Mardi*

2 Miércoles Wednesday *Mercredi*

SABÍAS QUE...

Si pudiéramos estirar todos los diminutos tubos de nuestros pulmones, serían tan largos como un campo de fútbol.



3 Jueves Thursday *Jeudi*

Día Internacional de las Personas con Diversidad Funcional

4 Viernes Friday *Vendredi*

5 Sábado Saturday *Samedi*

6 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

7 Lunes Monday *Lundi*

8 Martes Tuesday *Mardi*

9 Miércoles Wednesday *Mercredi*

El individuo ha luchado siempre para no ser absorbido por la tribu. Si lo intentas, a menudo estarás solo, y a veces asustado. Pero ningún precio es demasiado alto por el privilegio de ser uno mismo

– Friedrich Nietsche –



10 Jueves Thursday *Jeudi*

Día Internacional de los Derechos Humanos

11 Viernes Friday *Vendredi*

12 Sábado Saturday *Samedi*

13 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

14 Lunes Monday *Lundi*

15 Martes Tuesday *Mardi*

16 Miércoles Wednesday *Mercredi*



SABÍAS QUE...

El cerebro humano puede almacenar el equivalente a 4.700 millones de libros, mucho más que cualquier ordenador existente.

17 Jueves Thursday *Jeudi*

18 Viernes Friday *Vendredi*

19 Sábado Saturday *Samedi*

20 Domingo Sunday *Dimanche*

Día Internacional de la Solidaridad

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

21 Lunes Monday *Lundi*

22 Martes Tuesday *Mardi*

23 Miércoles Wednesday *Mercredi*



Cada gran sueño comienza con un soñador. Siempre recuerda que tienes dentro de ti la fuerza, la paciencia y la pasión por alcanzar las estrellas y cambiar el mundo.

– Harriet Tubman –

DICIEMBRE DECEMBER DÉCEMBRE

24 Jueves Thursday *Jeudi*

25 Viernes Friday *Vendredi*

26 Sábado Saturday *Samedi*

27 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

28 Lunes Monday *Lundi*

29 Martes Tuesday *Mardi*

30 Miércoles Wednesday *Mercredi*

SABÍAS QUE...

El dron más pequeño del mundo tiene el tamaño de una abeja. Puede volar durante 15 minutos y está diseñado para ayudar a polinizar las plantas.



31 Jueves Thursday *Jeudi*

1 Viernes Friday *Vendredi*

2 Sábado Saturday *Samedi*

3 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

4 Lunes Monday *Lundi*

5 Martes Tuesday *Mardi*

6 Miércoles Wednesday *Mercredi*



La alegría reside en la alegría del logro y en la emoción del esfuerzo creativo

– Franklin D. Roosevelt –

7 Jueves Thursday *Jeudi*

8 Viernes Friday *Vendredi*

9 Sábado Saturday *Samedi*

10 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

11 Lunes Monday *Lundi*

12 Martes Tuesday *Mardi*

13 Miércoles Wednesday *Mercredi*



SABÍAS QUE...

Los científicos pueden crear órganos diminutos en el laboratorio ¡del tamaño de un guisante!, que sirven para estudiar enfermedades y probar nuevos medicamentos.

14 Jueves Thursday *Jeudi*

15 Viernes Friday *Vendredi*

16 Sábado Saturday *Samedi*

17 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

18 Lunes Monday *Lundi*

19 Martes Tuesday *Mardi*

20 Miércoles Wednesday *Mercredi*

Cuando algo te gusta tienes que ponerle muchas ganas, los resultados valen la pena.

– Anna Veiga Lluch –



21 Jueves Thursday *Jeudi*

Día Internacional del Abrazo

22 Viernes Friday *Vendredi*

23 Sábado Saturday *Samedi*

24 Domingo Sunday *Dimanche*

Día Internacional de la Educación

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

25 Lunes Monday *Lundi*

26 Martes Tuesday *Mardi*

27 Miércoles Wednesday *Mercredi*

SABÍAS QUE...

Las prótesis modernas pueden controlarse con el pensamiento. Además, algunas tienen sensores que les permiten "sentir" lo que tocan.



28 Jueves Thursday *Jeudi*

29 Viernes Friday *Vendredi*

30 Sábado Saturday *Samedi*

Día de la No Violencia y la Paz

31 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

FEBRERO FEBRUARY FÉVRIER

1 Lunes Monday *Lundi*

2 Martes Tuesday *Mardi*

3 Miércoles Wednesday *Mercredi*

La ciencia merece mujeres investigadoras.

– Felisa Martín Bravo –



4 Jueves Thursday *Jeudi*

Día Mundial contra el Cáncer

5 Viernes Friday *Vendredi*

6 Sábado Saturday *Samedi*

7 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

8 Lunes Monday *Lundi*

9 Martes Tuesday *Mardi*

10 Miércoles Wednesday *Mercredi*



SABÍAS QUE...

Existen trenes, llamados "maglev" que ni siquiera tocan las vías, sino que "flotan" en el aire gracias a unos potentes imanes. El más rápido es el de Shangai, que llega a alcanzar los 469 km/h.

11 Jueves Thursday *Jeudi*

Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia

12 Viernes Friday *Vendredi*

13 Sábado Saturday *Samedi*

14 Domingo Sunday *Dimanche*

Día del Amor

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

15 Lunes Monday *Lundi*

16 Martes Tuesday *Mardi*

17 Miércoles Wednesday *Mercredi*

Sola no puedo, con amigos, sí.



– Lolo Rico –

18 Jueves Thursday *Jeudi*

Día Internacional del Síndrome de Asperger

19 Viernes Friday *Vendredi*

20 Sábado Saturday *Samedi*

Día Mundial de la Justicia Social

21 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

22 Lunes Monday *Lundi*

23 Martes Tuesday *Mardi*

24 Miércoles Wednesday *Mercredi*

SABÍAS QUE...

Los incas utilizaban un sistema de cuerdas anudadas llamado quipu no solo para contar, sino también para registrar historias y mensajes. Cada nudo, color y posición, tenía un significado específico.



25 Jueves Thursday *Jeudi*

26 Viernes Friday *Vendredi*

27 Sábado Saturday *Samedi*

28 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

MARZO MARCH MARS

1 Lunes Monday *Lundi*

Día de la Cero Discriminación

2 Martes Tuesday *Mardi*

3 Miércoles Wednesday *Mercredi*



Si no crees en ti misma, ¿quien lo hará?

- Agatha Ruiz de la Prada -

4 Jueves Thursday *Jeudi*

5 Viernes Friday *Vendredi*

6 Sábado Saturday *Samedi*

7 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

8 Lunes Monday *Lundi*

Día Internacional de la Mujer

9 Martes Tuesday *Mardi*

10 Miércoles Wednesday *Mercredi*

SABÍAS QUE...

Max Park puede resolver un cubo de rubik en sólo 3,13 segundos. Empezó a jugar con cubos como terapia para el autismo y ahora es el campeón del mundo.



11 Jueves Thursday *Jeudi*

12 Viernes Friday *Vendredi*

13 Sábado Saturday *Samedi*

14 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

15 Lunes Monday *Lundi*

16 Martes Tuesday *Mardi*

17 Miércoles Wednesday *Mercredi*

El océano es más antiguo que las montañas y está cargado con los recuerdos y los sueños del tiempo.

– H.P. Lovecraft –



18 Jueves Thursday *Jeudi*

19 Viernes Friday *Vendredi*

20 Sábado Saturday *Samedi*

21 Domingo Sunday *Dimanche*

Día Mundial del Síndrome de Down

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

22 Lunes Monday *Lundi*

Día Mundial del Agua

23 Martes Tuesday *Mardi*

24 Miércoles Wednesday *Mercredi*



SABÍAS QUE...

El ordenador de a bordo del Apolo 11, que llevó al hombre a la luna, era menos potente que un smartphone moderno.

25 Jueves Thursday *Jeudi*

26 Viernes Friday *Vendredi*

27 Sábado Saturday *Samedi*

28 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

29 Lunes Monday *Lundi*

30 Martes Tuesday *Mardi*

31 Miércoles Wednesday *Mercredi*

La naturaleza es el único libro que ofrece un contenido valioso en todas sus hojas

- Johann Wolfgang von Goethe -



ABRIL APRIL AVRIL

1 Jueves Thursday *Jeudi*

2 Viernes Friday *Vendredi*

Día de concienciación sobre el Autismo

3 Sábado Saturday *Samedi*

4 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

5 Lunes Monday *Lundi*

6 Martes Tuesday *Mardi*

Día Internacional del Deporte

7 Miércoles Wednesday *Mercredi*

Día Internacional de la Salud



SABÍAS QUE...

Akira Haraguchi recitó de memoria ¡111.700 dígitos del número pi! Tardó más de 16 horas en decirlos todos sin cometer un solo error.

8 Jueves Thursday *Jeudi*

9 Viernes Friday *Vendredi*

10 Sábado Saturday *Samedi*

11 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

12 Lunes Monday *Lundi*

13 Martes Tuesday *Mardi*

14 Miércoles Wednesday *Mercredi*

Que no se pierda un solo talento por falta de oportunidades



– Josefina Aldecoa –

15 Jueves Thursday *Jeudi*

16 Viernes Friday *Vendredi*

17 Sábado Saturday *Samedi*

18 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

19 Lunes Monday *Lundi*

20 Martes Tuesday *Mardi*

21 Miércoles Wednesday *Mercredi*

Día Mundial de la Creatividad

SABÍAS QUE...

El cuervo puede recordar caras humanas durante más de 2 años. También puede enseñar a otros cuervos qué personas deben evitar.



22 Jueves **Thursday** *Jeudi*

23 Viernes **Friday** *Vendredi*

Día del Libro

24 Sábado **Saturday** *Samedi*

25 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

26 Lunes Monday *Lundi*

27 Martes Tuesday *Mardi*

28 Miércoles Wednesday *Mercredi*



Tus probabilidades de éxito aumentan cada vez que lo intentas

– Mireia Belmonte –

29 Jueves Thursday *Jeudi*

30 Viernes Friday *Vendredi*

1 Sábado Saturday *Samedi*

Día del Trabajo

2 Domingo Sunday *Dimanche*

Día Internacional contra el Acoso Escolar

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

3 Lunes Monday *Lundi*

4 Martes Tuesday *Mardi*

5 Miércoles Wednesday *Mercredi*



SABÍAS QUE...

En Japón se creó una cadena de 100.000 grullas de origami. Con más de 25 kilómetros de longitud, fue realizada por estudiantes para promover la paz mundial.

6 Jueves Thursday *Jeudi*

7 Viernes Friday *Vendredi*

8 Sábado Saturday *Samedi*

9 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

10 Lunes Monday *Lundi*

11 Martes Tuesday *Mardi*

12 Miércoles Wednesday *Mercredi*

El vínculo que te une a tu verdadera familia no es el de la sangre, sino el del respeto y la alegría que tú sientes por las vidas de ellos y ellos por la tuya.

– Richard Bach –



13 Jueves Thursday *Jeudi*

14 Viernes Friday *Vendredi*

15 Sábado Saturday *Samedi*

Día Internacional de la Familia

16 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

17 Lunes Monday *Lundi*

18 Martes Tuesday *Mardi*

19 Miércoles Wednesday *Mercredi*

SABÍAS QUE...

El oso polar puede oler una foca a 1,6 km de distancia a través del hielo. Su sentido del olfato es 100 veces más potente que el de los humanos.



20 Jueves Thursday *Jeudi*

21 Viernes Friday *Vendredi* Día Internacional de la Diversidad Cultural

22 Sábado Saturday *Samedi*

23 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

24 Lunes Monday *Lundi*

25 Martes Tuesday *Mardi*

26 Miércoles Wednesday *Mercredi*

Cuando el poder del amor sobrepase el amor al poder, el mundo conocerá la paz.

– Jimmi Hendrix –



27 Jueves Thursday *Jeudi*

28 Viernes Friday *Vendredi*

29 Sábado Saturday *Samedi*

30 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

31 Lunes Monday *Lundi*

1 Martes Tuesday *Mardi*

Día Internacional de la Infancia

2 Miércoles Wednesday *Mercredi*



SABÍAS QUE...

En Australia hay unlago completamente rosa. Se llama lago Hillier y parece hecho de chicle. El color procede de unas diminutas bacterias que viven en el agua.

JUNIO JUNE JUIN

3 Jueves Thursday *Jeudi*

Día Mundial de la Bicicleta

4 Viernes Friday *Vendredi*

Día Mundial del Medioambiente

5 Sábado Saturday *Samedi*

6 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

7 Lunes Monday *Lundi*

8 Martes Tuesday *Mardi*

9 Miércoles Wednesday *Mercredi*

Dentro de veinte años estarás más decepcionado por las cosas que no hiciste, que por las que hiciste. Así que suelta las amarras. Navega lejos del puerto seguro. Atrapa los vientos alisios en tus velas. Explora. Sueña. Descubre

- Mark Twain -



10 Jueves Thursday *Jeudi*

11 Viernes Friday *Vendredi*

12 Sábado Saturday *Samedi*

13 Domingo Sunday *Dimanche*

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

14 Lunes Monday *Lundi*

15 Martes Tuesday *Mardi*

16 Miércoles Wednesday *Mercredi*

SABÍAS QUE...
El chimpancé puede recordar secuencias de números mostradas durante 0,2 segundos mejor que muchos humanos.



17 Jueves Thursday *Jeudi*

18 Viernes Friday *Vendredi*

19 Sábado Saturday *Samedi*

20 Domingo Sunday *Dimanche*

Día Mundial de la Personas Refugiadas

Horario de estudio **Study schedule** *Calendrier de l'étude*

Observaciones y firmas **Comments and signatures** *Observations et signatures*

AUTOEVALUACIÓN DEL CURSO
SELF- EVALUATION OF THE YEAR

EVALUACIÓN
EVALUATION

Área / Materia	Fecha Evaluación	Resultado Obtenido	Recuperación

AUTOEVALUACIÓN

Estudio			
Trabajo			
Deberes			
Atención en clase			
Comportamiento			

OBJETIVOS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO



LECTURAS PARA EL VERANO
SUMMER READINGS

Título
Title

Autor
Author

Editorial
Publisher

Fecha de inicio
Start date

Fecha de finalización
End date

Título
Title

Autor
Author

Editorial
Publisher

Fecha de inicio
Start date

Fecha de finalización
End date

Título
Title

Autor
Author

Editorial
Publisher

Fecha de inicio
Start date

Fecha de finalización
End date

Título
Title

Autor
Author

Editorial
Publisher

Fecha de inicio
Start date

Fecha de finalización
End date

Título
Title

Autor
Author

Editorial
Publisher

Fecha de inicio
Start date

Fecha de finalización
End date

Título
Title

Autor
Author

Editorial
Publisher

Fecha de inicio
Start date

Fecha de finalización
End date

COMUNICACIONES CENTRO- FAMILIAS



COMUNICACIÓN INSTITUTO- FAMLIA
TEACHERS- FAMILY COMMUNICATION

De From	Para To
Fecha y firma del/la profesor/a Teacher's signature and date	Fecha y firma de los padres Parent's signature and date

De From	Para To
Fecha y firma del/la profesor/a Teacher's signature and date	Fecha y firma de los padres Parent's signature and date

De From	Para To
Fecha y firma del/la profesor/a Teacher's signature and date	Fecha y firma de los padres Parent's signature and date

COMUNICACIÓN INSTITUTO- FAMILIA
TEACHERS- FAMILY COMMUNICATION

De From	Para To
Fecha y firma del/la profesor/a Teacher's signature and date	Fecha y firma de los padres Parent's signature and date

De From	Para To
Fecha y firma del/la profesor/a Teacher's signature and date	Fecha y firma de los padres Parent's signature and date

De From	Para To
Fecha y firma del/la profesor/a Teacher's signature and date	Fecha y firma de los padres Parent's signature and date

COMUNICACIÓN INSTITUTO- FAMLIA
TEACHERS- FAMILY COMMUNICATION

De From	Para To
Fecha y firma del/la profesor/a Teacher's signature and date	Fecha y firma de los padres Parent's signature and date

De From	Para To
Fecha y firma del/la profesor/a Teacher's signature and date	Fecha y firma de los padres Parent's signature and date

De From	Para To
Fecha y firma del/la profesor/a Teacher's signature and date	Fecha y firma de los padres Parent's signature and date

CITACIONES DEL PROFESOR
TEACHER APPOINTMENT



Don/Doña.....

profesor/a - tutor/a del alumno/a.....

considera conveniente mantener una entrevista con usted para comentar algunos aspectos de su educación el día..... a las..... horas.

Lugar: .....

Firma del profesor/a Firma del padre o de la madre

Don/Doña.....

profesor/a - tutor/a del alumno/a.....

considera conveniente mantener una entrevista con usted para comentar algunos aspectos de su educación el día..... a las..... horas.

Lugar: .....

Firma del profesor/a Firma del padre o de la madre

Don/Doña.....

profesor/a - tutor/a del alumno/a.....

considera conveniente mantener una entrevista con usted para comentar algunos aspectos de su educación el día..... a las..... horas.

Lugar: .....

Firma del profesor/a Firma del padre o de la madre

SOLICITUD DE CITA DE LOS PADRES
DATE REQUESTED BY PARENTS

Don/Doña.....

padre/madre del alumno/a.....

solicita mantener una entrevista con el profesor/a - tutor/a

.....

del área de:.....

Firma del padre o de la madre

Puedo recibirle el día..... a las..... horas

Firma del profesor/ a tutor/a

Don/Doña.....

padre/madre del alumno/a.....

solicita mantener una entrevista con el profesor/a - tutor/a

.....

del área de:.....

Firma del padre o de la madre

Puedo recibirle el día..... a las..... horas

Firma del profesor/ a tutor/a

Don/Doña.....

padre/madre del alumno/a.....

solicita mantener una entrevista con el profesor/a - tutor/a

.....

del área de:.....

Firma del padre o de la madre

Puedo recibirle el día..... a las..... horas

Firma del profesor/ a tutor/a

ACTITUD DEL ALUMNO/A EN CLASE
STUDENT´S BEHAVIOR IN CLASS

El Alumno/a en la asignatura de:

- ☐ Ha cambiado favorablemente su actitud en clase
- ☐ Ha trabajado adecuadamente en clase
- ☐ Ha participado activamente en la marcha de la clase
- ☐ Últimamente presenta sus trabajos y deberes con regularidad
- ☐ Su esfuerzo es encomiable
- ☐ Destaca por su respeto a sus compañeros
- ☐ .....

Firma del Tutor/a

Población, a ..... de ..... de 20 .....

El Alumno/a en la asignatura de:

- ☐ Ha cambiado favorablemente su actitud en clase
- ☐ Ha trabajado adecuadamente en clase
- ☐ Ha participado activamente en la marcha de la clase
- ☐ Últimamente presenta sus trabajos y deberes con regularidad
- ☐ Su esfuerzo es encomiable
- ☐ Destaca por su respeto a sus compañeros
- ☐ .....

Firma del Tutor/a

Población, a ..... de ..... de 20 .....

El Alumno/a en la asignatura de:

- ☐ Ha cambiado favorablemente su actitud en clase
- ☐ Ha trabajado adecuadamente en clase
- ☐ Ha participado activamente en la marcha de la clase
- ☐ Últimamente presenta sus trabajos y deberes con regularidad
- ☐ Su esfuerzo es encomiable
- ☐ Destaca por su respeto a sus compañeros
- ☐ .....

Firma del Tutor/a

Población, a ..... de ..... de 20 .....

ACTITUD DEL ALUMNO/A EN CLASE
STUDENT´S BEHAVIOR IN CLASS

El Alumno/a en la asignatura de:

- ☐ No se comporta adecuadamente en clase
- ☐ No presta atención a las explicaciones
- ☐ No ha presentado sus trabajos y deberes
- ☐ No trabaja en clase
- ☐ No trae el material necesario a clase
- ☐ No se comporta adecuadamente con sus compañeros
- ☐ .....

Firma del Tutor/a

Población, a ..... de ..... de 20 .....

El Alumno/a en la asignatura de:

- ☐ No se comporta adecuadamente en clase
- ☐ No presta atención a las explicaciones
- ☐ No ha presentado sus trabajos y deberes
- ☐ No trabaja en clase
- ☐ No trae el material necesario a clase
- ☐ No se comporta adecuadamente con sus compañeros
- ☐ .....

Firma del Tutor/a

Población, a ..... de ..... de 20 .....

El Alumno/a en la asignatura de:

- ☐ No se comporta adecuadamente en clase
- ☐ No presta atención a las explicaciones
- ☐ No ha presentado sus trabajos y deberes
- ☐ No trabaja en clase
- ☐ No trae el material necesario a clase
- ☐ No se comporta adecuadamente con sus compañeros
- ☐ .....

Firma del Tutor/a

Población, a ..... de ..... de 20 .....

JUSTIFICACIÓN FALTA O RETRASO
JUSTIFICATION OF ABSENCE OR DELAY

Retraso o ausencia producida el/los día/días:.....

Motivo:.....

.....

.....

.....

Firma del padre o de la madre

<<Población>>, a ..... de ..... de 202.....

Retraso o ausencia producida el/los día/días:.....

Motivo:.....

.....

.....

.....

Firma del padre o de la madre

<<Población>>, a ..... de ..... de 202.....

Retraso o ausencia producida el/los día/días:.....

Motivo:.....

.....

.....

.....

Firma del padre o de la madre

<<Población>>, a ..... de ..... de 202.....

JUSTIFICACIÓN FALTA O RETRASO
JUSTIFICATION OF ABSENCE OR DELAY

Retraso o ausencia producida el/los día/días:

Motivo:

Firma del padre o de la madre

<<Población>>, a de de 202

Retraso o ausencia producida el/los día/días:

Motivo:

Firma del padre o de la madre

<<Población>>, a de de 202

Retraso o ausencia producida el/los día/días:

Motivo:

Firma del padre o de la madre

<<Población>>, a de de 202

PERMISO DE SALIDA DEL CENTRO
EARLY LEAVING

D./Dª .....

Padre/madre/tutor/a legal del alumno/a: .....

..... del grupo: ..... autorizo a mi hijo/a a ausentarse del centro el día: ..... a las: ..... horas.

Motivo: .....

.....

Debe volver: sí ☐ no ☐ en caso afirmativo indicar hora: .....

Fecha Firma del padre o de la madre

D./Dª .....

Padre/madre/tutor/a legal del alumno/a: .....

..... del grupo: ..... autorizo a mi hijo/a a ausentarse del centro el día: ..... a las: ..... horas.

Motivo: .....

.....

Debe volver: sí ☐ no ☐ en caso afirmativo indicar hora: .....

Fecha Firma del padre o de la madre

D./Dª .....

Padre/madre/tutor/a legal del alumno/a: .....

..... del grupo: ..... autorizo a mi hijo/a a ausentarse del centro el día: ..... a las: ..... horas.

Motivo: .....

.....

Debe volver: sí ☐ no ☐ en caso afirmativo indicar hora: .....

Fecha Firma del padre o de la madre

PERMISO DE SALIDA DEL CENTRO
EARLY LEAVING

Consejería de Educación
Comunidad de Madrid
<<Cat Larga>>
<<NOMBRE>>

Consejería de Educación
Comunidad de Madrid
<<Cat Larga>>
<<NOMBRE>>

Consejería de Educación
Comunidad de Madrid
<<Cat Larga>>
<<NOMBRE>>

COMUNICACIÓN DE SALIDA ESCOLAR
COMMUNICATION FOR SCHOOL TRIPS

El día..... realizaremos una salida a.....

Saldremos a las..... (hora aproximada) regresaremos a las:..... (hora aproximada)

Iremos en: Autocar ☐ Tren ☐ A pie ☐

El precio de la salida es de:..... €

Observaciones y posibles necesidades:.....

.....

Firma del Tutor o del profesor/a

El día..... realizaremos una salida a.....

Saldremos a las..... (hora aproximada) regresaremos a las:..... (hora aproximada)

Iremos en: Autocar ☐ Tren ☐ A pie ☐

El precio de la salida es de:..... €

Observaciones y posibles necesidades:.....

.....

Firma del Tutor o del profesor/a

El día..... realizaremos una salida a.....

Saldremos a las..... (hora aproximada) regresaremos a las:..... (hora aproximada)

Iremos en: Autocar ☐ Tren ☐ A pie ☐

El precio de la salida es de:..... €

Observaciones y posibles necesidades:.....

.....

Firma del Tutor o del profesor/a

AUTORIZACIÓN DE SALIDA ESCOLAR
AUTHORIZATION FOR SCHOOL TRIPS

D./Dª .....

Autorizo a mi hijo/a .....

a que el día ..... realice la salida escolar con sus compañeros y profesores.

Me responsabilizo de los actos de mi hijo/a.

He entregado a mi hijo/a el importe de ....., ... €

Firma del padre o de la madre

D./Dª .....

Autorizo a mi hijo/a .....

a que el día ..... realice la salida escolar con sus compañeros y profesores.

Me responsabilizo de los actos de mi hijo/a.

He entregado a mi hijo/a el importe de ....., ... €

Firma del padre o de la madre

D./Dª .....

Autorizo a mi hijo/a .....

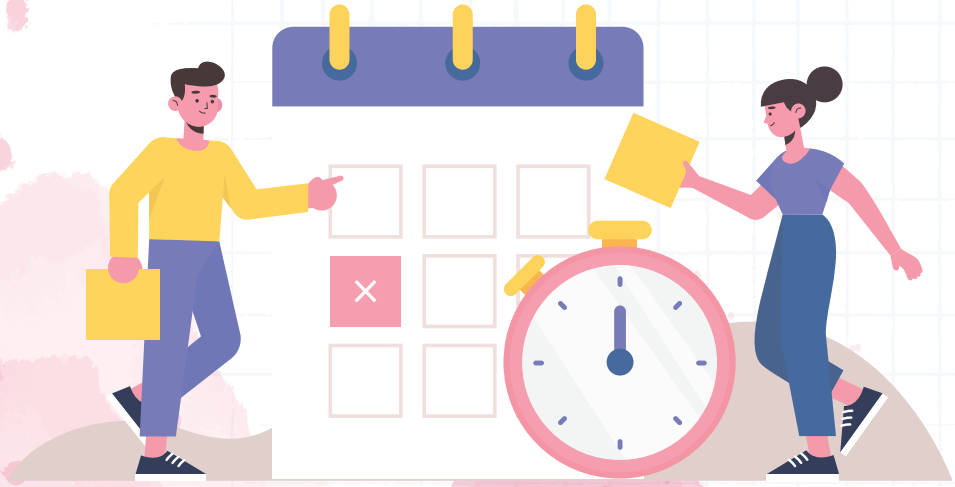
a que el día ..... realice la salida escolar con sus compañeros y profesores.

Me responsabilizo de los actos de mi hijo/a.

He entregado a mi hijo/a el importe de ....., ... €

Firma del padre o de la madre

PÁGINAS DEL ALUMNO
Student´s pages





ACUERDOS ENTRE EL TUTOR/A Y EL ALUMNO/A
AGREEMENTS TUTOR- STUDENT

El alumno/a .....

y su tutor/a .....

han llegado a los siguientes acuerdos .....

.....

.....

Firma del tutor/a Fecha .....

Firma del alumno/a

Firma del padre o madre

El alumno/a .....

y su tutor/a .....

han llegado a los siguientes acuerdos .....

.....

.....

Firma del tutor/a Fecha .....

Firma del alumno/a

Firma del padre o madre

El alumno/a .....

y su tutor/a .....

han llegado a los siguientes acuerdos .....

.....

.....

Firma del tutor/a Fecha .....

Firma del alumno/a

Firma del padre o madre

ACUERDOS ENTRE EL TUTOR/A Y EL ALUMNO/A
AGREEMENTS TUTOR- STUDENT

El alumno/a .....

y su tutor/a .....

han llegado a los siguientes acuerdos .....

.....

.....

Firma del tutor/a Fecha .....

Firma del alumno/a

Firma del padre o madre

El alumno/a .....

y su tutor/a .....

han llegado a los siguientes acuerdos .....

.....

.....

Firma del tutor/a Fecha .....

Firma del alumno/a

Firma del padre o madre

El alumno/a .....

y su tutor/a .....

han llegado a los siguientes acuerdos .....

.....

.....

Firma del tutor/a Fecha .....

Firma del alumno/a

Firma del padre o madre

WEBS DE INTERÉS
WEBSITES OF INTEREST

www.	madrid.org
www.	educa2.madrid.org
www.	injuve.mtas.es
www.	emes.es
www.	
www.	
www.	
www.	
www.	
www.	
www.	
www.	
www.	
www.	
www.	
www.	
www.	
www.	
www.	
www.	
www.	
www.	
www.	

DEDICATORIAS
INSCRIPTIONS



NOTAS
NOTES

2026

SEPTIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTUBRE

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

2027

ENERO

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARZO

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULIO

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

VACACIONES

De Navidad: *23 de diciembre de 2026 a 8 de enero de 2027*
De Semana Santa: *19 a 29 de marzo de 2027*
De verano: *Las actividades lectivas finalizan el 18 de junio de 2027*

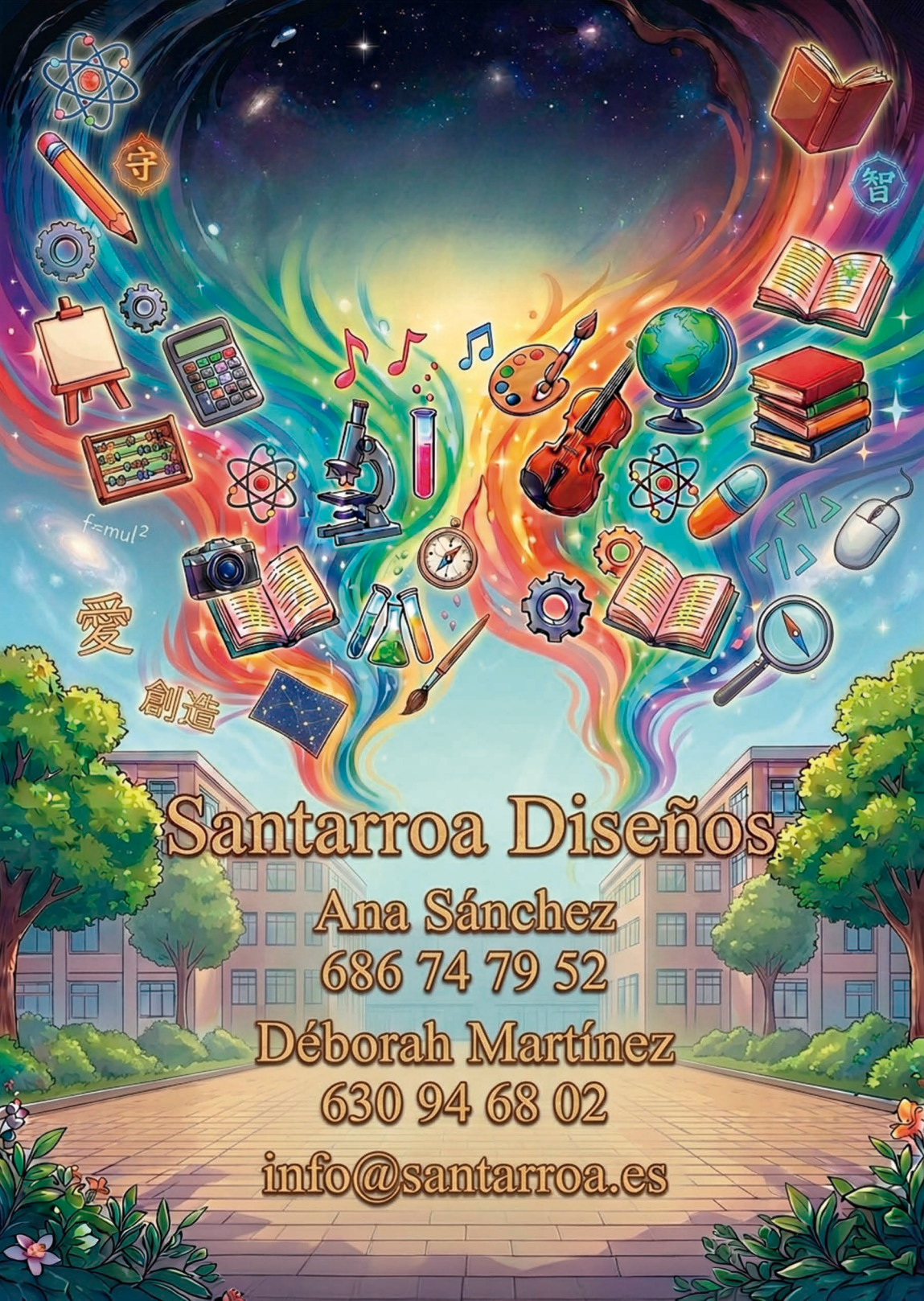
FESTIVOS

12 de octubre: *Fiesta Nacional de España*
1 de noviembre: *Todos los Santos*
6 de diciembre: *Día de la Constitución Española*
8 de diciembre: *Festividad de la Inmaculada Concepción*
25 de diciembre: *Navidad*
1 de enero: *Año Nuevo*
6 de enero: *Día de Reyes*
25 y 26 de marzo: *Jueves y Viernes Santo*
1 de mayo: *Día Internacional del Trabajo*
2 de mayo: *Día de la Comunidad de Madrid*

NO LECTIVOS

2 de noviembre,7 de diciembre, 12 y 15 de febrero, 3 de mayo

Los dos días de fiestas locales que designe el Ayuntamiento de cada localidad y así figuren publicados en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid.


Santarroa Diseños
Ana Sánchez
686 74 79 52
Déborah Martínez
630 94 68 02
info@santarroa.es