
STREET ART
URBAN PLAN
AGENDA
2026-2027
N4C
CYBER
IES Santarroa

HORAS Time Heures	Lunes Monday Lundi	Martes Tuesday Mardi	Miércoles Wednesday Mercredi	Jueves Thursday Jeudi	Viernes Friday Vendredi

Datos Personales

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APELLIDOS: _____

DNI: _____

DOMICILIO: _____

POBLACIÓN:_____ CP:_____ PROVINCIA:_____

EMAIL OFICIAL DEL INSTITUTO: _____

EN EL INSTITUTO

CURSO:_____ GRUPO:_____ AULA:_____

EN CASO DE EMERGENCIA AVISAR A:

D/Dª:_____

TELÉFONO:_____ TELÉFONO MÓVIL:_____

EMAIL: _____

AVISAR TAMBIÉN A:

D/Dª:_____

TELÉFONO:_____ TELÉFONO MÓVIL:_____

EMAIL: _____

Edita: IES Santarroa
Diseño de portada:
Diseño de contenidos, maquetación e impresión: Santarroa

Datos del Centro

CENTRO:

DIRECCIÓN:

TELÉFONO

Web:

Correos electrónicos:

- **General:**
- **Jefatura de estudios:**
- **Secretaría:**

Horario de Secretaría:

No está permitido traer al Centro *teléfonos* ***móviles*** *o cualquier otro* ***dispositivo*** *de grabación o reproducción, así como la publicación y distribución de grabaciones de imagen y/o sonido. En caso de que los alumnos hagan uso de alguno de estos dispositivos, les serán retirados y estarán custodiados en Jefatura de estudios hasta finalizar la jornada, siendo sancionados por ello (Decreto 32/2019).*
El centro no se hace responsable de los posibles deterioros o extravíos de los mencionados aparatos.

Fdo. El padre o tutor	Fdo. La madre o tutora

Mis profesores y profesoras

Tutor/a	Nombre	
	Día y hora de visita	

Área / Materia	Profesor, Profesora

Normas de Convivencia

DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNADO

Artículo 4 Derechos del alumnado

De conformidad con lo establecido en los artículos 6 y 8 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación:

1. Todos los alumnos tienen los mismos derechos y deberes sin más distinciones que las derivadas de su edad y del nivel que estén cursando.
2. Todos los alumnos tienen el derecho y el deber de ser informados en el conocimiento de la Constitución Española y el Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, con el fin de formarse en los valores y principios reconocidos en la misma.
3. Se reconocen al alumnado los siguientes derechos básicos:

a) A recibir una formación integral de calidad y en condiciones de equidad que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad.

b) A conocer los criterios generales que se hayan establecido para la evaluación de los aprendizajes, la promoción y la permanencia.

c) A que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos conforme a criterios de plena objetividad y equidad.

d) A ser respetado por todos los miembros de la comunidad educativa. El alumnado tiene derecho a que se respete su identidad, integridad y dignidad personales, así como su libertad de conciencia y sus convicciones ideológicas, religiosas y morales, así como su intimidad en lo que respecta a tales creencias o convicciones, de acuerdo con la Constitución Española.

e) A la protección contra toda agresión física, emocional, moral o de cualquier otra índole.

f) A la confidencialidad en el tratamiento de los datos personales.

g) A recibir orientación educativa y profesional.

h) A ser educados en la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres.

i) A ser informados por sus representantes en los órganos de participación en los que estén representados y por parte de las asociaciones de alumnos, y a manifestar libremente sus opiniones, de manera individual y colectiva.

j) A participar en el funcionamiento y en la vida del centro en los términos establecidos en la normativa vigente.

k) A la asociación y reunión en el centro educativo, en los términos que establezca la normativa vigente.

l) A las decisiones colectivas que adopten los alumnos, a partir del tercer curso de ESO, con respecto a la asistencia a clase, cuando estas hayan sido resultado del ejercicio del derecho de reunión y sean comunicadas previamente a la dirección del centro.

INFORMACIÓN PERSONALIZABLE

m) A participar, a través de sus representantes en el Consejo Escolar, en la elaboración del plan de convivencia y a formular propuestas de mejora sobre el mismo.
n) A recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, especialmente en el caso de presentar necesidades educativas especiales, que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo.
ñ) A la protección social, en el ámbito educativo, en los casos de infortunio familiar o accidente.

Artículo 5 Deberes del alumnado

1. De conformidad con el artículo 6.4 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, son deberes de los alumnos:

a) Estudiar y esforzarse para conseguir el máximo desarrollo de sus capacidades. Este deber básico se concreta, entre otras, en las siguientes obligaciones:

1. Asistir a clase con regularidad y puntualidad, según el horario establecido.
2. Colaborar en la consecución de un adecuado clima de estudio en el centro, respetar al profesorado y el derecho de sus compañeros a la educación.
3. Conservar y hacer un buen uso de las instalaciones del centro y del material didáctico.
4. Seguir las directrices del profesorado respecto a su educación y aprendizaje, cumpliendo las tareas formativas que se le encomienden.
5. Participar en las actividades formativas y, especialmente, en las escolares y complementarias.

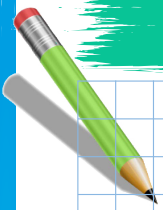
b) Respetar la libertad de conciencia, las convicciones religiosas y morales, y la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa, la igualdad de derechos entre mujeres y hombres y todos los demás derechos fundamentales de los integrantes de la comunidad educativa, evitando cualquier tipo de discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.
c) Respetar el proyecto educativo del centro y, en su caso, el carácter propio del mismo de acuerdo con la normativa vigente.

2. Además, son deberes de los alumnos:

a) Tener hábitos de aseo personal, limpieza e higiene.
b) Respetar las normas de convivencia, así como las de organización y funcionamiento, del centro educativo.
c) Colaborar en la mejora de la convivencia escolar, respetando la autoridad y orientaciones del profesorado y los órganos de gobierno del centro.
d) Comunicar al personal del centro las posibles situaciones de acoso o que puedan poner en riesgo grave la integridad física o moral de otros miembros de la comunidad educativa que presencie o de las que sea conocedor.

INFORMACIÓN PERSONALIZABLE

Normas de mi clase



INFORMACIÓN PERSONALIZABLE

AYUDAS AL ESTUDIO

Estudio Eficaz

Lo primero que necesitas es...

Poder: Tienes que tener los materiales que necesitas, la capacidad y la aptitud.

Querer: Tener ganas y motivación por aprender.

Organiza y planifica

Materiales: Prepara lo que necesites y mantén ordenado tu espacio de trabajo.

Tiempo: Periodos de 30 o 40 minutos con descansos entre ellos.

Sigue este orden: lectura activa, memorización, repaso.

Lugar de trabajo: siempre en el mismo.

Horario: más o menos a la misma hora, haciendo descansos y manteniendo la concentración.

Adapta el plan del día a la dificultad de la materia y a la cantidad de tareas.

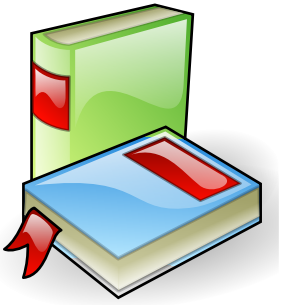
Equilibra: tendrás que dedicar más tiempo a aquellas materias que te gusten menos. Sé consciente de tus capacidades y de tus gustos y organiza el tiempo en base a estos dos aspectos.

Y ahora, empezamos

LECTURA RÁPIDA:

Para hacerte una idea general del texto o la tarea.

¡RECUERDA!
Todo esfuerzo tiene su recompensa



LECTURA COMPRENSIVA:

El objetivo es comprender el significado. Emplea el tiempo que necesites hasta que entiendas, relaciones y sitúes lo que estás estudiando.

Estudio Eficaz

SUBRAYADO:

Se trata de marcar las partes importantes del texto. Tienes que seleccionar lo esencial, y para eso primero hay que leer el tema con atención. Recuerda, no estás siendo eficaz si lo subrayas todo, igual que si no subrayas nada.

Centra tu atención en destacar las ideas principales.

No olvides que tu objetivo es aprender, y que cuando vuelvas al texto, el subrayado tiene que llamar tu atención sobre lo más importante.

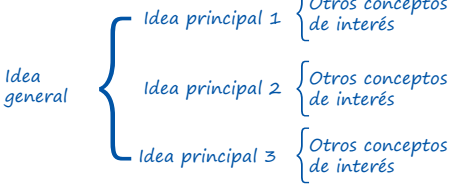
ESQUEMA

Es la representación gráfica del tema, y te servirá para tener en tu cabeza una "foto" de lo que has estudiado.

Una vez que pongas el título, elige el tipo de esquema que más se adapta a tu contenido.

Aquí tienes algunos ejemplos:

Esquema de llaves



CONSEJOS PARA UN BUEN ESQUEMA:

1. Parte del subrayado: Fíjate en las ideas fundamentales que destacaste antes y observa cómo se relacionan.

2. Organízalas: Separa, haz apartados, relaciónalas...

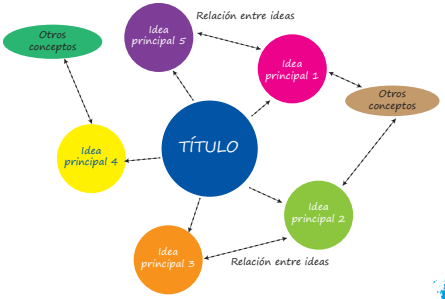


3. Usa sólo palabras. O, si lo necesitas, frases cortas.

4. Repasa y repite

Es importante que quede limpio y fácil de entender, así que, si te hace falta, repítelo para que no quede emborronado.

Mapa Conceptual



Estudio Eficaz

RESUMEN:

Es un texto que tienes que realizar a partir de las ideas más importantes del tema que has estudiado.

Ten en cuenta:

- ✓ Puedes partir del subrayado o el esquema.
- ✓ El texto final debe tener sentido y cualquiera que lo lea tiene que poder entenderlo.
- ✓ Es un texto reducido. Como mucho, que ocupe la cuarta parte del original.

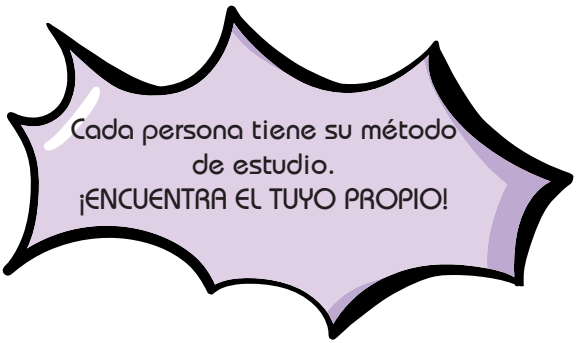
Y AHORA, EL EXAMEN:

PREPÁRATE:

- ✓ Piensa en posibles preguntas.
- ✓ Repasa mentalmente y en voz alta los temas estudiados.
- ✓ Si tienes dudas en el último momento, pregunta lo necesario.
- ✓ Y descansa. Necesitas estar despierto/a y concentrado/a en el examen.

DURANTE EL EXAMEN:

- ✓ Relájate. Respira hondo si lo necesitas.
- ✓ Lee despacio las preguntas y asegúrate de escribir tu nombre.
- ✓ Intenta no dejar preguntas en blanco. Si te quedas corto de tiempo, haz un esquema o un resumen.
- ✓ Cuida la ortografía y la presentación.
- ✓ Repásalo antes de entregarlo.



Hábitos de Salud

EMPIEZA EL DÍA CON UN BUEN DESAYUNO



Que sea variado, con fruta, leche, pan... Tu cuerpo necesita recuperar energía después de toda la noche en ayunas.

¡RECUERDA VENIR DESAYUNADO/A AL INSTITUTO!

BEBE AGUA:

Al menos 6 vasos al día. Recuerda, el 70% de nuestro cuerpo es agua, si no estás hidratado/a, no puedes funcionar bien.

DUERME LO NECESARIO:

Entre 9 y 10 horas al día, sin interrupciones. Si quieres dormir bien, evita las cenas pesadas y la luz azul de las pantallas justo antes de acostarte. ¡Un buen libro puede ser mejor opción!



HAZ EJERCICIO TODOS LOS DÍAS:

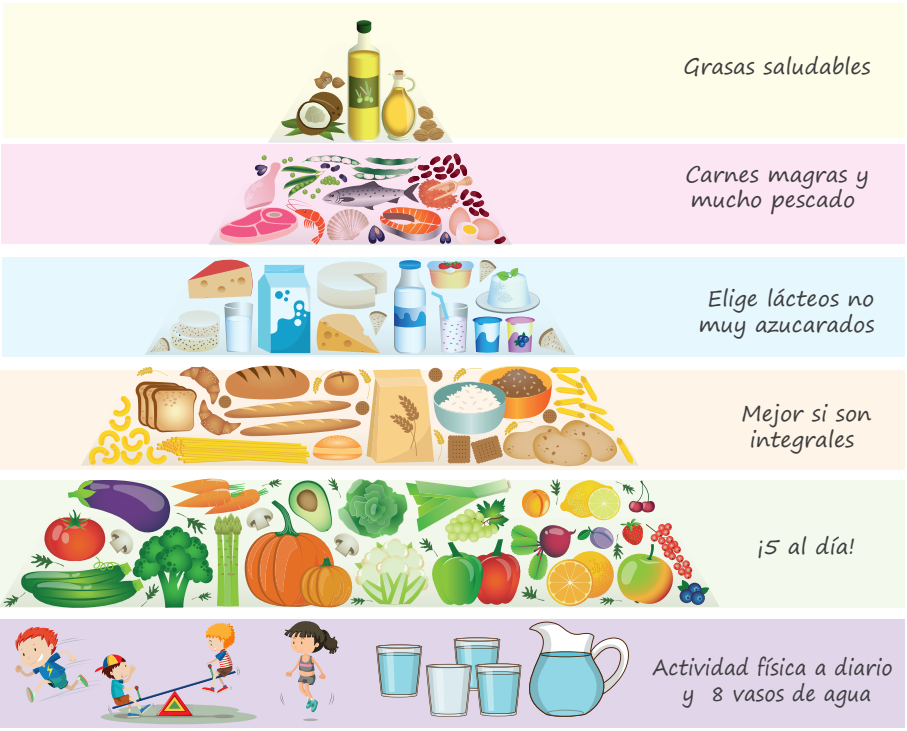
Te ayudará a mantener fuertes tus huesos y tus músculos, y a que tu corazón y tus pulmones estén en forma. Cualquier momento es bueno.

¡VEN AL INSTITUTO ANDANDO, EN BICI O EN PATINETE!

CUIDA TUS DIENTES:

Son el principio de la digestión y son esenciales para que te siente bien la comida. Así que lávalos tres veces al día, acude al dentista una vez al año y evita comer demasiados dulces o refrescos azucarados.

Alimetación Saludable



TU DIETA ES EL PRINCIPIO DE TU SALUD

Para estar sano/a, necesitas comer de todo, y que tu dieta sea variada y equilibrada.

Necesitas **hidratos de carbono** (pan, pasta cereales) para tener energía.

No olvides tomar al menos **5 raciones** diarias de **fruta y verdura.**

Elige carnes magras mejor que los embutidos. Los pescados son una fuente de proteínas y minerales muy necesaria, no dejes de incluirlos en tu dieta.

Por último, trata de tomar grasas saludables (por ejemplo, el aceite de oliva).

¡Y deja los dulces para las ocasiones especiales!

Salud mental y emocional

CONÓCETE A TI MISMO/A:

Descubre qué te gusta, qué te hace feliz, cómo calmarte cuando algo te preocupa. Acepta tus puntos débiles, aunque trabajes para mejorarlos, y valora tus puntos fuertes.

HAZ COSAS QUE TE GUSTEN:

Practica un deporte, toca un instrumento, escribe, pinta... Dedica un tiempo a hacer las cosas que te cargan las pilas.

COMUNÍCATE:

Con tus amigos/as, con tu famlia, con tus profesores/as... Aprende a identificar y expresar lo que sientes. Y si estás pasando un mal momento, pide ayuda.

SIGUE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE:

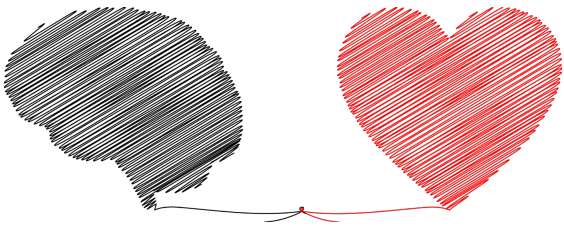
Pon en práctica todos los consejos que has leído en esta agenda. Equilibra tu tiempo de estudio, de descanso y de ocio. Y mantente lejos del alcohol y las drogas. Alteran tu cerebro y pueden llevarte a situaciones muy complicadas.

RELACIÓNATE CON TODOS/AS:

Aprende a convivir con todos/as tus compañeros/a, a entender todos los puntos de vista. Esto será muy enriquecedor para ti y para ellos/as. ¡Y cuida tu grupo de amigos/as!

UTILIZA LA TECNOLOGÍA CON MEDIDA:

La tecnología es muy útil tanto para comunicarte como paara ayudarte con tus estudios. Pero no te pases el día pegado al móvil o el ordenador. ¡Hay mucho que ver fuera de las pantallas!



¿Qué es el autismo?

Es una NEURODIVERGENCIA, es decir, un cerebro que funciona un poco diferente a los demás.

No es una enfermedad, sino una forma de pensar y de ver el mundo distinta.

COSAS QUE SE LE DAN BIEN A LAS PERSONAS CON AUTISMO:

- Entiende bien las cosas que siempre son iguales.
- Prefiere las rutinas.
- Algunos tienen muy buena memoria.
- Cuando entienden bien las normas, las siguen siempre.
- Si algo le interesa, dedicará mucho tiempo a ello y puede llegar a tener grandes conocimientos al respecto.



COSAS QUE LES CUESTAN A LAS PERSONAS CON AUTISMO:

- Las cosas que no siempre son iguales, romper las rutinas.
- Las relaciones sociales, porque cada vez son diferentes.
- Algunas personas con autismo pueden tener muchos problemas en la comunicación, otras no.
- Entender y gestionar las emociones propias y las de los demás, porque las emociones también cambian dependiendo de la situación y la persona. (Por ejemplo, no todas las personas se ponen tristes por las mismas cosas. O a la misma persona a veces algo le pone muy feliz y otras veces le da igual).

CADA PERSONA ES DIFERENTE Y ÚNICA; ESO APORTA RIQUEZA EN NUESTRO APRENDIZAJE COMO PERSONAS PARA NUESTRA VIDA.

Si en tu instituto hay un aula TEA, o tienes algún compañero con autismo, debes saber que:

PUEDES CONTAR CON ÉL O ELLA EN:

- Suele decir las cosas como las ve o como las siente, decir la verdad.
- Cuando algo le gusta, le gusta de verdad, y dedica mucho tiempo a investigar sobre ello.
- Se mantiene en su perspectiva personal. Escucha sin emitir juicios continuamente.
- Busca la verdad. Se fija en los detalles.
- Puede resolver problemas de manera original.

PUEDES AYUDAR EN:

- Le cuesta cambiar las rutinas, se pone nervioso. Si hay algún cambio, cuéntaselo o pide a los profesores que se lo expliquen.
- Pregúntale si quiere jugar contigo.
- Sé paciente en los trabajos en grupo.
- Intenta hacerle entender tu forma de ver las cosas, y comprender la suya.
- No te metas con él o ella por hacer las cosas de forma diferente a veces.
- Si ves que está solo en el patio, pregúntale si le apetece estar con tu grupo. A veces le gustará estar solo, no te enfades. Pero si quiere estar acompañado y no sabe cómo, será de gran ayuda que le invites a participar.
- No le gastes bromas, ni le hables con ironías. Si no se lo explicas, entenderá literalmente lo que le dices. Lo mismo le pasa con los chistes y los refranes.
- Si te molesta, explícaselo educadamente, sin insultos, sin gritar. Y dile, sin rodeos, cómo esperas que se comporte en adelante para no molestarte.
- Si observas que un compañero o varios compañeros le gastan bromas, y él o ella no se lo está pasando bien, avisa al profesor. Eso es abusar de una persona.
- Puede que a veces haga movimientos o ruidos extraños. No puede controlarlos totalmente y le ayudan a relajarse. Sé comprensivo con él o ella.

Cuidemos el Planeta

Nuestro medio ambiente está sufriendo cambios y daños como consecuencia de la actividad del ser humano. Aquí tienes algunas cosas que tú puedes hacer para ayudar a conservar nuestro planeta.



Anímate a plantar un arbol



Usa transportes sostenibles



Reutiliza las bolsas



Respeta los animales y plantas





Ahorra energía



No malgastes el agua



Recicla



Usa envases reutilizables

RECUERDA:

- Reduce: Procura producir menos residuos.

- Reutiliza: No todo tiene que ser de usar y tirar.

- Recicla: Usa correctamente los contenedores y separa pilas, aceite, medicamentos, electrodomésticos... para depositarlos en contenedores específicos o en el punto limpio.

Y ADEMÁS...

- Disminuye el gasto energético: Apaga luces, usa bombillas de bajo consumo, no te pases con la calefacción o el aire acondicionado.

- Cuida el agua: Cierra los grifos mientras te enjabonas o cepillas los dientes, asegúrate de que no goteen, no uses el WC como papelera.

Resultado de las Evaluaciones

ASIGNATURA	1ª Evaluación	2ª Evaluación	Final

Asignaturas a recuperar

ASIGNATURA	FECHA	HORA	TRABAJOS

Fechas de exámenes y trabajos

MATERIA	FECHA	NOTA

Fechas de exámenes y trabajos

MATERIA	FECHA	NOTA

Fechas de exámenes y trabajos

MATERIA	FECHA	NOTA

Fechas de exámenes y trabajos

MATERIA	FECHA	NOTA

Fechas de exámenes y trabajos

MATERIA	FECHA	NOTA

Fechas de exámenes y trabajos

MATERIA	FECHA	NOTA

APUNTES GENERALES

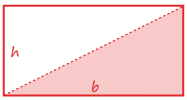
Medidas de Conversión

LONGITUD	Milímetros	Centímetros	Metros	Kilómetros
Milímetros	1	0,1	0,001	-
Centímetros	10	1	0,01	-
Metros	1.000	100	1	0,001
Kilómetros	-	100.000	1.000	-

SUPERFICIE	Milímetros cuadrados (mm^2)	Centímetros cuadrados (cm^2)	Metros cuadrados (m^2)
Milímetros cuadrados (mm^2)	1	0,01	-
Centímetros cuadrados (cm^2)	100	1	0,0001
Metros cuadrados (m^2)	-	10.000	1

VOLUMEN	Milímetros cúbicos (mm^3)	Centímetros cúbicos (cm^3)	Metros cúbicos (m^3)
Milímetros cúbicos (mm^3)	1	1×10^{-3}	1×10^{-6}
Centímetros cúbicos (cm^3)	1000	1	1×10^{-3}
Metros cúbicos (m^3)	1×10^{-6}	1.000	1

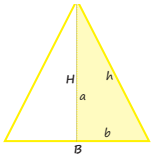
Áreas y Volúmenes



RECTÁNGULO

$A = b.h$

b = base de cualquier figura
h = altura de cualquier figura



TRIÁNGULO

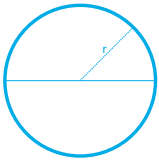
$A = \frac{b.h}{2}$

TEOREMA DE PITÁGORAS

$h^2 = a^2 + b^2$

h = hipotenusa a y b = catetos

(sólo en los triángulos rectángulos)



CIRCUNFERENCIA $P = 2.\pi.r$

CÍRCULO $A = \pi.r^2$



ESFERA

$A = 4.\pi.r^2$

$V = \frac{4.\pi.r^3}{3}$

π= 3,1416

π (pí) representa la relación entre una circunferencia y su diámetro. Es un número irracional, difícil y trabajoso de calcular. En el antiguo Egipto se le daba un valor de 3,1605. En China, en el siglo I a.C. se le atribuyó 3,1447 y en el siglo V d.C. Tsu Ch'ung hizo un cálculo tan aproximado (355/113) que occidente debió esperar 1000 años para alcanzar una precisión semejante. Hoy, gracias a la ayuda de los ordenadores, (y con un algoritmo adaptado a este fin) un equipo de científicos japoneses ha logrado calcular para π 125 billones de decimales.



CILINDRO

$A = 2.\pi.r.h + 2.\pi.r^2$

$V = \pi.r^2.h$

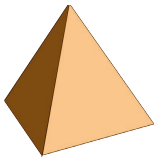


CONO

$A = \pi.r.g + \pi.r^2$

$V = \frac{\pi.r^2.h}{3}$

g = generatriz
r = radio base
h = altura del cono



PIRÁMIDE

$A_L = \frac{P_B.A_p}{2}$

$A_T = A_L + A_B$

$V = \frac{A_B.h}{3}$

A_B = Área de la base
A_L = Área lateral
A_P = Apotema de la cara
A_T = Área Total
P_B = Perímetro de la base

Normas de acentuación

ACENTO

- ✓ Es un rasgo fónico, de pronunciación.
- ✓ Todas las palabras lo tienen: corresponde a la sílaba de mayor intensidad.
- ✓ Clasifica las sílabas de una palabra en:

TÓNICA: la que se pronuncia con mayor intensidad de voz.

ÁTONAS: las restantes.

RECUERDA

Todas las palabras tienen sílaba tónica.

TILDE

- ✓ Es un signo GRÁFICO.
- ✓ Solo aparece en algunas palabras: aquellas a las que corresponde, según las reglas generales de acentuación.
- ✓ Cuando aparece, lo hace siempre en la sílaba tónica de la palabra.

RECUERDA

No todas las sílabas tónicas llevan tilde.

TIPOS DE PALABRAS SEGÚN EL ACENTO. ¿CUÁNDO PONER LA TILDE?

PALABRAS AGUDAS: Tienen el acento en la última sílaba.

Por ejemplo: a-**yer**, es-pe-**ró**.

Llevan tilde: Cuando la palabra acaba en una vocal, o en las consonantes n o s.

Por ejemplo: es-pe-ró, To-más.

PALABRAS LLANAS: Lo tienen en la penúltima sílaba.

Por ejemplo: des-**can**-so, **ár**-bol.

Llevan tilde: Aquellas que terminan en consonante, que no sea ni n ni s.

Por ejemplo: ár-bol, ám-bar, Gó-mez.

PALABRAS ESDRÚJULAS: Tienen el acento en la antepenúltima sílaba.

Por ejemplo: es-**drú**-ju-la.

Llevan tilde: Siempre.

Por ejemplo: es-drú-ju-la, sí-la-ba.

PALABRAS SOBREESDRÚJULAS: En cualquier sílaba anterior a la antepenúltima.

Por ejemplo: can-**tá**-ba-se-lo.

Llevan tilde: Siempre. (suelen ser palabras con pronombres pospuestos)

Por ejemplo: es-crí-be-se-lo.

TEN EN CUENTA

El acento, gráfico o no, distingue y concede diferente significado a las palabras.

Por ejemplo:

Si en la palabra cortes cambiamos de lugar el acento: cortés, la presencia o no de la tilde es lo que nos dice en la lengua escrita cuál de las dos palabras estamos utilizando.

Diptongos, triptrongos e hiatos

¿QUÉ ES UN DIPTONGO?

- La unión de DOS vocales en UNA sola sílaba. Pueden darse tres casos:

  1 V. ABIERTA-CERRADA (ai, au, ei, oi, ou) Ej.: bai-le, pau-sa, pei-ne, Eu-ro-pa.

  2 V. CERRADA-ABIERTA (ie, io, ua, ue, uo) Ej.: Ve-ne-cia, gua-po, des-pués, an-ti guo.

  3 V. CERRADA-CERRADA (iu, ui) Ej.: ciu-dad, cui-da-do.

¿CUÁNDO LLEVA TILDE?

- Sea cual sea su combinación de vocal; lleva tilde según las reglas generales de acentuación, vistas en la página anterior.

  Pueden darse tres casos para que eso ocurra. Por ejemplo:

  Ve-nan-cio no lo lleva por tratarse de una palabra llana terminada en vocal.

  Des-pués sí la lleva por ser una palabra aguda terminada es -s-.

  Cuando la tilde es necesaria se sitúa siempre en la vocal abierta.

¿QUÉ ES UN TRIPTONGO?

- La unión de TRES vocales en UNA sola sílaba. Solo aparece en español cuando una vocal abierta (a, e, o) se encuentra entre dos cerradas (i, u)

  1 iau, iai, uai, uau Ej.: miau, a-pre-ciáis,

  2 ieu, iei, uei, ueu Ej.: a-mor-ti-güé-is, buey.

  3 iou, ioi, uoi, uou

¿CUÁNDO LLEVA TILDE?

- Sea cual sea su combinación, también respeta las normas generales de acentuación. Ejemplo: a-pre-ciáis, es una palabra aguda terminada en -s-.
  Miau es un monosílabo que no precisa de tilde.

  Cuando la tilde es necesaria se coloca siempre en la vocal abierta.

¿QUÉ ES UN HIATO?

- La separación en DOS sílabas de DOS o TRES vocales que aparecen juntas en una misma palabra. Pueden darse estos casos:
  1 DOS VOCALES ABIERTAS: hay que aplicar las reglas generales de acentuación.
  Ej.:a-é-re-o, pla-te-a,bo-ar, o-es-te.
  2 V. CERRADA + ABIERTA: con acento en la cerrada.
  Ej.: ca-í, ba-úl, le-í, re-úna, dí-a, es-pí-e
  3 VOCAL ABIERTA entre DOS CERRADAS: Con acento en la primera cerrada.
  Ej.: sa-lí-ais, ca-í-ais.

¿CUÁNDO LLEVA TILDE?

- Dos vocales abiertas: hay que aplicar las reglas generales de acentuación.

  Ejemplo: le-ón (aguda acabada en -n-) pla-te-a (llana acabada en vocal)

- Combinaciones de vocales abiertas y cerradas, en cualquier orden; o de una vocal abierta entre dos cerradas, SIEMPRE.Ej.: re-ú-na, le-í-mos. SIEMPRE se sitúa en la vocal cerrada, sin seguir las reglas generales de acentuación.

Signos de puntuación

EL PUNTO .

- Indica el fin de una oración.
- Después de una abreviatura.
- Separa oraciones que van en el mismo párrafo.
- Separa párrafos.

LA COMA ,

- Separa elementos de una enumeración.
- Encierra aclaraciones.
- Antes y después de expresiones como: sin embargo, no obstante.

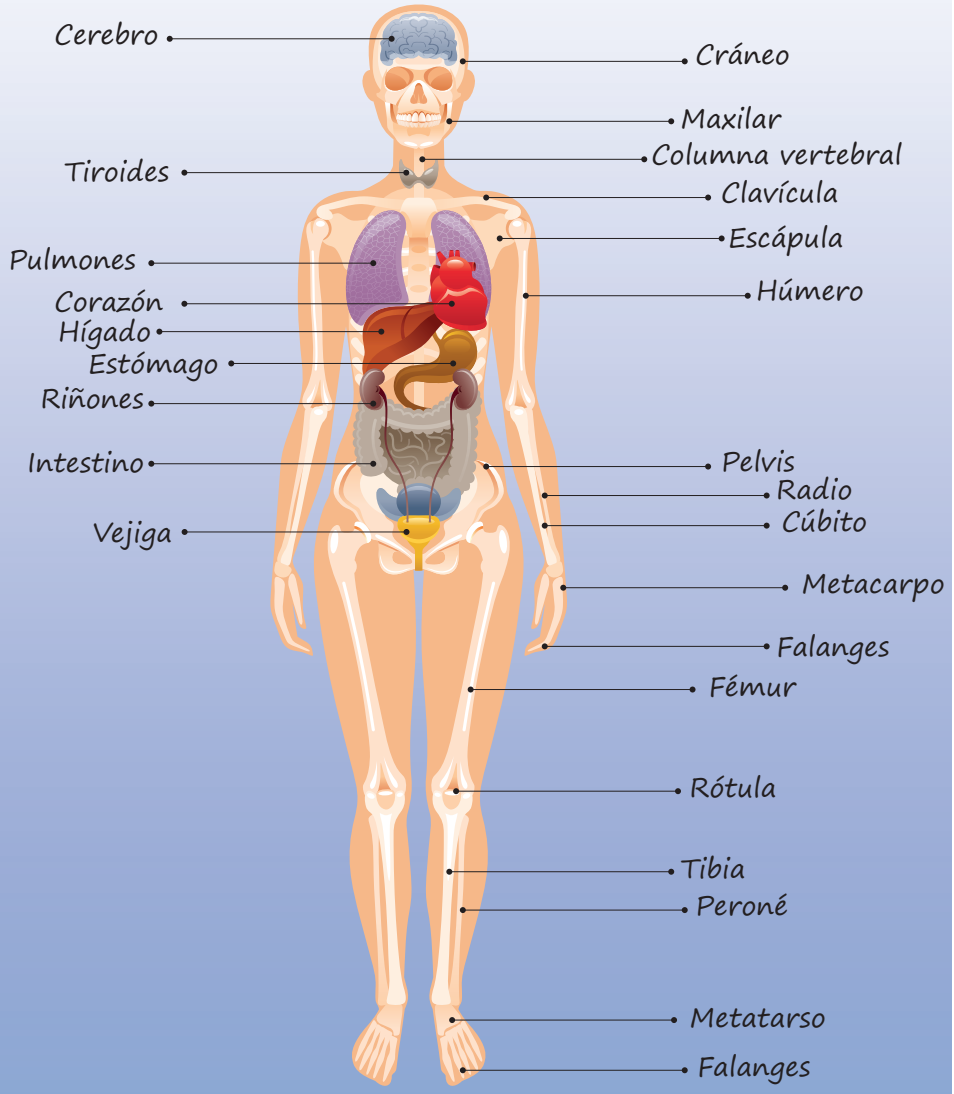
DOS PUNTOS :

- Señalan expresiones textuales.
- Inician una enumeración.
- Introducen un ejemplo o aclaración.
- Tras el saludo inicial en una carta.

PUNTOS SUSPENSIVOS ...

- Al final de una oración no terminada.
- En una enumeración incompleta.
- Para señalar que falta un párrafo.

El cuerpo humano



Verbos irregulares en inglés

BASE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE	Spanish
arise	arose	arisen	levantarse, surgir, presentarse (algo)
awake	awoke	awoken	despertarse
be (am/ is/ are)	was, were	been	ser o estar
bear	bore	born	soportar, aguantar, parir
beat	beat	beaten	golpear con ritmo, vencer
become	became	become	llegar a ser, convertirse
begin	began	begun	empezar
bend	bent	bent	doblar
bet	bet	bet	apostar
bid	bid	bid	ofertar, pujar
bind	bound	bound	amarrar, encuadernar
bite	bit	bitten	morder
bleed	bled	bled	sangrar
blow	blew	blown	soplar
break	broke	broken	romper
breed	bred	bred	criar (animales)
bring	brought	brought	traer
build	built	built	construir
burn	burnt	burnt	quemar
burst	burst	burst	estallar, reventar, abrir de golpe
buy	bought	bought	comprar
cast	cast	cast	arrojar, mudar de, fundir, asignar
catch	caught	caught	atrapar, coger
choose	chose	chosen	elegir
cling	clung	clung	agarrarse, aferrarse, adherirse
come	came	come	venir
cost	cost	cost	costar
creep	crept	crept	arrastrar, reptar, deslizar
cut	cut	cut	cortar
deal	dealt	dealt	manejar, repartir
dig	dug	dug	cavar
do/does	did	done	hacer
draw	drew	drawn	dibujar
dream	dreamt	dreamt	soñar
drink	drank	drunk	beber
drive	drove	driven	conducir
eat	ate	eaten	comer
fall	fell	fallen	caer
feed	fed	fed	alimentar

Verbos irregulares en inglés

BASE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE	Spanish
feel	felt	felt	sentir
fight	fought	fought	luchar
find	found	found	encontrar
fit	fit	fit	encajar
flee	fled	fled	huir de
fly	flew	flown	volar
forbid	forbade	forbidden	prohibir
forget	forgot	forgotten	olvidar
forgive	forgave	forgiven	perdonar
freeze	froze	frozen	congelar
get	got	gotten	conseguir, obtener
give	gave	given	dar
go (goes)	went	gone	ir
grind	ground	ground	moler, machacar
grow	grew	grown	crecer
hang	hung	hung	colgar
have	had	had	tener
hear	heard	heard	oír
hide	hid	hidden	esconder
hit	hit	hit	golpear
hold	held	held	sujetar, sostener
hurt	hurt	hurt	hacer daño, herir
keep	kept	kept	guardar, mantener
know	knew	known	conocer, saber
kneel	knelt	knelt	arrodillarse
knit	knit	knit	tejer, tricotar
lay	laid	laid	poner la mesa, aovar
lead	led	led	guiar
lean	leant	leant	apoyarse
leap	leapt	leapt	saltar, brincar
learn	learnt (learned)	learnt (learned)	aprender
leave	left	left	dejar, abandonar
let	let	let	dejar
lend	lent	lent	prestar
lie	lay	lain	yacer
light	lit	lit	encender, alumbrar, iluminar
lose	lost	lost	perder
make	made	made	hacer, fabricar
mean	meant	meant	significar

Verbos irregulares en inglés

BASE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE	Spanish
meet	met	met	conocer, encontrarse
mistake	mistook	mistaken	equivocar, errar
overcome	overcame	overcome	vencer, apoderarse de, dominar
pay	paid	paid	pagar
put	put	put	poner
quit	quit	quit	abandonar
read	read	read	leer
ride	rode	ridden	montar
ring	rang	rung	llamar
rise	rose	risen	elevar(se)
run	ran	run	correr
saw	sawed	sawed/sawn	serrar
say	said	said	decir
see	saw	seen	ver
seek	sought	sought	ir en busca de
sell	sold	sold	vender
send	sent	sent	enviar
set	set	set	establecer, disponer
sew	sewed	sewn	coser
shake	shook	shaken	agitar
shine	shone	shone	brillar
shoot	shot	shot	disparar
show	showed	shown	mostrar
shrink	shrank	shrunk	encoger
shut	shut	shut	cerrar con llave
sing	sang	sung	cantar
sink	sank	sunk	hundir
sit	sat	sat	sentar(se)
sleep	slept	slept	dormir
slide	slid	slid	deslizar(se)
smell	smelt	smelt	oler
sow	sowed	sown	sembrar
speak	spoke	spoken	hablar
speed	sped	sped	acelerar
spell	spelt	spelt	deletrear
spend	spent	spent	gastar
spill	spilt	spilt	derramar
spin	spun	spun	girar sobre el propio eje
spit	spat	spat	escupir

Verbos irregulares en inglés

BASE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE	Spanish
split	split	split	partir, dividir, rajar
spoil	spoilt (spoiled)	spoilt (spoiled)	estropear, deteriorar
spread	spread	spread	extender, untar
spring	sprang	sprung	saltar, manar
stand	stood	stood	estar de pie
steal	stole	stolen	robar
stick	stuck	stuck	pegar, adherir, engomar
sting	stung	stung	picar
stink	stank	stunk	apestar
stride	strode	stridden	dar zancadas
strike	struck	struck	golpear
swear	swore	sworn	jurar, maldecir
sweat	sweat	sweat	sudar
sweep	swept	swept	barrer
swell	swelled	swollen	hinchar(se)
swim	swam	swum	nadar
swing	swung	swung	columpiar, balancear
take	took	taken	tomar, coger
teach	taught	taught	enseñar
tear	tore	torn	rasgar
tell	told	told	contar, narrar
think	thought	thought	pensar
throw	threw	thrown	lanzar, tirar
thrust	thrust	thrust	empujar, introducir
tread	trod	trodden	pisar
understand	understood	understood	comprender, entender
undergo	underwent	undergone	sufrir
undertake	undertook	undertaken	asumir, contraer, emprender
wake	woke	woken	despertar(se)
wear	wore	worn	llevar puesto, usar
weave	wove	woven	tejer (en un telar)
weep	wept	wept	llorar
wet	wet	wet	humedecer, mojar
win	won	won	ganar
wind	wound	wound	ovillar, enrollar
withdraw	withdrew	withdrawn	retirar
wring	wrung	wrung	retorcer
write	wrote	written	escribir



1. PUERTO RICO
2. ANGUILA (REINO UNIDO)
3. ANTIGUA Y BARBUDA
4. S. CRISTÓBAL Y NIEVES
5. GUADALUPE (FRANCIA)
6. MONTSERRAT (REINO UNIDO)
7. DOMINICA
8. MARTINICA (FRANCIA)
9. SANTA LUCÍA
10. BARBADOS
11. S. VICENTE Y LAS GRANADINAS
12. GRANADA


RUSIA
SUECIA
FINLANDIA
ESTONIA
LETONIA
LITUANIA
POLONIA
BIELORRUSIA
UCRANIA
KAZAJSTÁN
MONGOLIA
CHINA
COREA DEL NORTE
COREA DEL SUR
JAPÓN
TAIWÁN
FILIPINAS
INDIA
PAKISTÁN
AFGANISTÁN
IRÁN
IRAK
TURQUÍA
SIRIA
CHIPRE
LÍBANO
ISRAEL
JORDANIA
ARABIA SAUDITA
KUWAIT
BAREIN
CATAR
E.A.U.
OMÁN
YEMEN
EGIPTO
LIBIA
MALTA
GRECIA
ARMENIA
AZERBAIYÁN
GEORGIA
TURKMENISTÁN
UZBEKISTÁN
KIRGUISTÁN
TAYIKISTÁN
NEPAL
BUTÁN
BANGLADESH
MYANMAR (BIRMANIA)
LAOS
TAILANDIA
VIETNAM
CAMBOYA
SRI LANKA
BRUNEI
MALASIA
SINGAPUR
INDONESIA
PAPÚA NUEVA GUINEA
TIMOR ORIENTAL
ISLAS SOLOMON
VANUATU
FIJY
NUEVA CALEDONIA
SAMOA
AUSTRALIA
NUEVA ZELANDA
CHAD
SUDÁN
ERITREA
DJIBUTI
ETIOPÍA
SOMALIA
SUDÁN DEL SUR
REPÚBLICA CENTROAFRICANA
UGANDA
KENIA
CONGO (REPÚBLICA DEMOCRÁTICA)
RUANDA
BURUNDI
TANZANIA
SEYCHELLES
COMORES
MADAGASCAR
MAURICIO
REUNIÓN
ANGOLA
ZAMBIA
MALAUI
MOZAMBIQUE
ZIMBAUE
NAMIBIA
BOTSUANA
SUAZILANDIA
LESOTO
SUDÁFRICA
ESLOVAQUIA
HUNGRÍA
RUMANÍA
BULGARIA
SERBIA
BOSNIA
MONTENEGRO
MACEDONIA
ALBANIA
CROACIA
REP. CHECA
AUSTRIA


ISLANDIA
Océano Glacial Ártico
MAR BLANCO
MAR DE NORUEGA
SUECIA
FINLANDIA
NORUEGA
ESTONIA
RUSIA
Océano Atlántico
IRLANDA
DINAMARCA
LETONIA
MAR BÁLTICO
LITUANIA
REINO UNIDO
MAR DEL NORTE
MAR CÉLTICO
BIELORUSIA
HOLANDA
POLONIA
BÉLGICA
ALEMANIA
UCRANIA
REPÚBLICA CHECA
ESLOVAQUIA
MAR CANTÁBRICO
FRANCIA
SUIZA
AUSTRIA
MOLDAVIA
HUNGRÍA
ESLOVENIA
RUMANÍA
ITALIA
CROACIA
PORTUGAL
BOSNIA
SERBIA
MAR NEGRO
MAR ADRIÁTICO
ESPAÑA
MONTENEGRO
BULGARIA
MACEDONIA
ALBANIA
TURQUÍA
MAR MEDITERRÁNEO
GRECIA
MAR EGEO


Océano Glacial Ártico
Círculo Polar Ártico
Mar de Barents
Península de Kola
Mar Blanco
Islandia
Mar de Noruega
Islas Faeroes
MONTES ESCANDINAVOS
Golfo de Botnia
GRAN LLANURA EUROPEA
LLANURA RUSA
MONTES URALES
Océano Atlántico
Islas Británicas
MONTES GRAMPLANOS
MONTES PENINOS
Mar del Norte
Península de Jutlandia
Mar Báltico
Río Duina Occidental
Río Támesis
Río Elba
Río Vistula
Río Oder
Río Volga
Río Rin
Canal de La Mancha
Río Sena
Río Loira
Río Dnieper
Río Ural
MONTES CARPATOS
ALPES
Mar Cantábrico
Golfo de Vizcaya
Río Danubio
Península de Crimea
Mar de Azov
Río Don
ALPES DINÁRICOS
APENINOS
BALCANES
Península Balcánica
Mar Negro
CÁUCASO
Mar Caspio
PIRINEOS
Golfo de León
Córcega
Río Duero
Río Tajo
Río Ebro
Península Ibérica
Cerdeña
Península Itálica
Islas Baleares
SISTEMA BÉTICO
Río Guadalquivir
Mar Mediterráneo
Sicilia
Península del Peloponeso
Islas Azores
Islas Madeira
Malta
Creta
Chipre
Mar Egeo
Islas Canarias


Mar Cantábrico
FRANCIA
Océano Atlántico
PORTUGAL
Mar Mediterráneo
MARRUECOS
A CORUÑA
SANTIAGO DE COMPOSTELA
LUGO
Galicia
PONTEVEDRA
OURENSE
OVIEDO
Asturias
SANTANDER
Cantabria
VIZCAYA
BILBAO
GUIPÚZCOA
SAN SEBASTIÁN
País Vasco
VITORIA
ÁLAVA
PAMPLONA
Navarra
LOGROÑO
La Rioja
LEÓN
BURGOS
PALENCIA
Castilla y León
ZAMORA
VALLADOLID
SORIA
HUESCA
Aragón
ZARAGOZA
GIRONA
Cataluña
LLEIDA
BARCELONA
TARRAGONA
SEGOVIA
SALAMANCA
ÁVILA
Madrid
MADRID
GUADALAJARA
TERUEL
CUENCA
CASTELLÓN
TOLEDO
Castilla-La Mancha
CÁCERES
Extremadura
MÉRIDA
BADAJOZ
CIUDAD REAL
ALBACETE
VALENCIA
Comunidad Valenciana
ALICANTE
Islas Baleares
PALMA
MENORCA
MALLORCA
IBIZA
FORMENTERA
Murcia
MURCIA
CÓRDOBA
JAÉN
Andalucía
HUELVA
SEVILLA
GRANADA
ALMERÍA
MÁLAGA
CÁDIZ
CEUTA
MELILLA
CAPITAL DE PROVINCIA
CAPITAL DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA
CAPITAL DE ESPAÑA
Océano Atlántico
Islas Canarias
SANTA CRUZ DE TENERIFE
LANZAROTE
STA. CRUZ DE TENERIFE
GRAN CANARIA
LA PALMA
FUERTEVENTURA
TENERIFE
LAS PALMAS
LA GOMERA
GRAN CANARIA
EL HIERRO


Océano Atlántico
Mar Cantábrico
Mar Mediterráneo
Océano Atlántico
Punta de Estaca de Bares
Rías Altas
Cabo de Peñas
Golfo de Vizcaya
Cabo de Machichaco
Cabo de Finisterre
Río Ulla
Río Miño
Rías Bajas
MACIZO GALAICO
PICOS DE EUROPA
CORDILLERA CANTÁBRICA
Torre Cerredo (2.648 m)
Río Esla
MONTES VASCOS
MONTES DE LEÓN
Teleno (2.188 m)
SUBMESETA NORTE
Río Duero
Río Pisuerga
Urbión (2.228 m)
SISTEMA IBÉRICO
Moncayo (2.313 m)
SIERRA DE GUADARRAMA
Peñalara (2.430 m)
SISTEMA CENTRAL
SIERRA DE GREDOS
Almanzor (2.592 m)
Río Tajo
SERRANÍA DE CUENCA
Río Turia
Río Júcar
MONTES DE TOLEDO
SUBMESETA SUR
Río Guadiana
SIERRA MORENA
Río Guadalquivir
Río Segura
DEPRESIÓN DEL GUADALQUIVIR
SISTEMA BÉTICO
CORDILLERA PENIBÉTICA
Mulhacén (3.481m)
SIERRA NEVADA
Golfo de Cádiz
Golfo de Almería
Cabo de Gata
Golfo de Mazarrón
Mar Menor
Cabo de Palos
Cabo de Trafalgar
Punta de Tarifa
Punta de Europa
Estrecho de Gibraltar
Monte Perdido (3.355 m)
Aneto (3.404 m)
PIRINEOS
DEPRESIÓN DEL EBRO
Río Ebro
Río Ter
Cabo de Creus
Golfo de Rosas
CORDILLERAS COSTERO- CATALANAS
Delta del Ebro
Cabo de Tortosa
Golfo de Valencia
Cabo de la Nao
Puig Major (1.445 m)
Teide (3.718 m)

TABLA PERIÓDICA DE LOS ELEMENTOS




DIARIO

SEPTIEMBRE • SEPTEMBER • SEPTEMBRE

Lunes Monday Lundi	Martes Tuesday Mardi	Miércoles Wednesday Mercredi	Jueves Thursday Jeudi
	1	2	3
7	8	9	10
14	15	16	17
21	22	23	24
28	29	30	

Viernes Friday Vendredi	Sábado Saturday Samedi	Domingo Sunday Dimanche
4	5	6
11	12	13
18	19	20
25	26	27

RECORDAR
REMEMBER
Rappel



31 Lunes Monday Lundi

1 Martes Tuesday Mardi

2 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 3

Viernes Friday Venderedi 4

Sábado Saturday Samedi 5

Domingo Sunday Dimanche 6

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	SÍ	NO
¿Trae y cuida el material?	SÍ	NO
¿Atiende en clase?	SÍ	NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	SÍ	NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

7 Lunes Monday Lundi

8 Martes Tuesday Mardi

9 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 10

Viernes Friday Venderedi 11

Sábado Saturday Samedi 12

Domingo Sunday Dimanche 13

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	SÍ	NO
¿Trae y cuida el material?	SÍ	NO
¿Atiende en clase?	SÍ	NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	SÍ	NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

14 Lunes Monday Lundi

15 Martes Tuesday Mardi

16 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 17

Viernes Friday Venderedi 18

Sábado Saturday Samedi 19

Domingo Sunday Dimanche 20

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

21 Lunes Monday Lundi

22 Martes Tuesday Mardi

23 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 24

Viernes Friday Venderedi 25

Sábado Saturday Samedi 26

Domingo Sunday Dimanche 27

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

OCTUBRE • OCTOBER • OCTOBRE

Lunes Monday Lundi	Martes Tuesday Mardi	Miércoles Wednesday Mercredi	Jueves Thursday Jeudi
			1
5	6	7	8
12	13	14	15
19	20	21	22
26	27	28	29

Viernes Friday Vendredi	Sábado Saturday Samedi	Domingo Sunday Dimanche
2	3	4
9	10	11
16	17	18
23	24	25
30	31	

RECORDAR
REMEMBER
Dimanche

28 Lunes Monday Lundi

29 Martes Tuesday Mardi

30 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 1

Viernes Friday Venderedi 2

Sábado Saturday Samedi 3

Domingo Sunday Dimanche 4

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

5 Lunes

6 Martes

7 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 8

Viernes Friday Venderedi 9

Sábado Saturday Samedi 10

Domingo Sunday Dimanche 11

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

12 Lunes Monday Lundi

13 Martes Tuesday Mardi

14 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 15

Viernes Friday Venderedi 16

Sábado Saturday Samedi 17

Domingo Sunday Dimanche 18

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

19 Lunes Monday Lundi

20 Martes Tuesday Mardi

21 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 22

Viernes Friday Venderedi 23

Sábado Saturday Samedi 24

Domingo Sunday Dimanche 25

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

26 Lunes

27 Martes Tuesday Mardi

28 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 29

Viernes Friday Venderedi 30

Sábado Saturday Samedi 31

Domingo Sunday Dimanche 1

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

NOVIEMBRE • NOVEMBER • NOVEMBRE

Lunes Monday Lundi	Martes Tuesday Mardi	Miércoles Wednesday Mercredi	Jueves Thursday Jeudi
2	3	4	5
9	10	11	12
16	17	18	19
23	24	25	26
30			

Viernes Friday Vendredi	Sábado Saturday Samedi	Domingo Sunday Dimanche
		1
6	7	8
13	14	15
20	21	22
27	28	29

RECORDAR
REMEMBER
Dimanche



2 Lunes Monday Lundi

3 Martes Tuesday Mardi

4 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 5

Viernes Friday Venderedi 6

Sábado Saturday Samedi 7

Domingo Sunday Dimanche 8

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

9 Lunes Monday Lundi

10 Martes Tuesday Mardi

11 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 12

Viernes Friday Venderedi 13

Sábado Saturday Samedi 14

Domingo Sunday Dimanche 15

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

16 Lunes Monday Lundi

17 Martes Tuesday Mardi

18 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 19

Viernes Friday Venderedi 20

Sábado Saturday Samedi 21

Domingo Sunday Dimanche 22

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

23 Lunes Monday Lundi

24 Martes Tuesday Mardi

25 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 26

Viernes Friday Venderedi 27

Sábado Saturday Samedi 28

Domingo Sunday Dimanche 29

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

DICIEMBRE • DECEMBER • DÉCEMBRE

Lunes Monday Lundi	Martes Tuesday Mardi	Miércoles Wednesday Mercredi	Jueves Thursday Jeudi
	1	2	3
7	8	9	10
14	15	16	17
21	22	23	24
28	29	30	31

Viernes Friday Vendredi	Sábado Saturday Samedi	Domingo Sunday Dimanche
4	5	6
11	12	13
18	19	20
25	26	27

RECORDAR
REMEMBER
Rappel



30 Lunes Monday Lundi

1 Martes Tuesday Mardi

2 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 3

Viernes Friday Venderedi 4

Sábado Saturday Samedi 5

Domingo Sunday Dimanche 6

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

7 Lunes Monday Lundi

8 Martes Tuesday Mardi

9 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 10

Viernes Friday Venderedi 11

Sábado Saturday Samedi 12

Domingo Sunday Dimanche 13

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

14 Lunes Monday Lundi

15 Martes Tuesday Mardi

16 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 17

Viernes Friday Venderedi 18

Sábado Saturday Samedi 19

Domingo Sunday Dimanche 20

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

21 Lunes Monday Lundi

22 Martes Tuesday Mardi

23 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 24

Viernes Friday Venderedi 25

Sábado Saturday Samedi 26

Domingo Sunday Dimanche 27

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

ENERO · JANUARY · JANVIER

Lunes Monday Lundi	Martes Tuesday Mardi	Miércoles Wednesday Mercredi	Jueves Thursday Jeudi
4	5	6	7
11	12	13	14
18	19	20	21
25	26	27	28

Viernes Friday Vendredi	Sábado Saturday Samedi	Domingo Sunday Dimanche
1	2	3
8	9	10
15	16	17
22	23	24
29	30	31

RECORDAR
REMEMBER
Rappel



28 Lunes Monday Lundi

29 Martes Tuesday Mardi

30 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 31

Viernes Friday Venderedi 1

Sábado Saturday Samedi 2

Domingo Sunday Dimanche 3

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL			
¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO	Firma del Padre/ Madre/tutor/a
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO	
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO	
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO	
Faltó el día			

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

4 Lunes Monday Lundi

5 Martes Tuesday Mardi

6 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 7

Viernes Friday Venderedi 8

Sábado Saturday Samedi 9

Domingo Sunday Dimanche 10

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	SÍ	NO
¿Trae y cuida el material?	SÍ	NO
¿Atiende en clase?	SÍ	NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	SÍ	NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

11 Lunes Monday Lundi

12 Martes Tuesday Mardi

13 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 14

Viernes Friday Venderedi 15

Sábado Saturday Samedi 16

Domingo Sunday Dimanche 17

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

18 Lunes Monday Lundi

19 Martes Tuesday Mardi

20 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 21

Viernes Friday Venderedi 22

Sábado Saturday Samedi 23

Domingo Sunday Dimanche 24

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	SÍ	NO
¿Trae y cuida el material?	SÍ	NO
¿Atiende en clase?	SÍ	NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	SÍ	NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

25 Lunes Monday Lundi

26 Martes Tuesday Mardi

27 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 28

Viernes Friday Venderedi 29

Sábado Saturday Samedi 30

Domingo Sunday Dimanche 31

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

FEBRERO • FEBRUARY • FÉVRIER

Lunes Monday Lundi	Martes Tuesday Mardi	Miércoles Wednesday Mercredi	Jueves Thursday Jeudi
1	2	3	4
8	9	10	11
15	16	17	18
22	23	24	25

Viernes Friday Vendredi	Sábado Saturday Samedi	Domingo Sunday Dimanche
5	6	7
12	13	14
19	20	21
26	27	28

RECORDAR
REMEMBER
Rappel



1 Lunes Monday Lundi

2 Martes Tuesday Mardi

3 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 4

Viernes Friday Venderedi 5

Sábado Saturday Samedi 6

Domingo Sunday Dimanche 7

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

8 Lunes Monday Lundi

9 Martes Tuesday Mardi

10 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 11

Viernes Friday Venderedi 12

Sábado Saturday Samedi 13

Domingo Sunday Dimanche 14

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

15 Lunes Monday Lundi

16 Martes Tuesday Mardi

17 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 18

Viernes Friday Venderedi 19

Sábado Saturday Samedi 20

Domingo Sunday Dimanche 21

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

22 Lunes Monday Lundi

23 Martes Tuesday Mardi

24 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 25

Viernes Friday Venderedi 26

Sábado Saturday Samedi 27

Domingo Sunday Dimanche 28

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

MARZO · MARCH · MARS

Lunes Monday Lundi	Martes Tuesday Mardi	Miércoles Wednesday Mercredi	Jueves Thursday Jeudi
1	2	3	4
8	9	10	11
15	16	17	18
22	23	24	25
29	30	31	

Viernes Friday Vendredi	Sábado Saturday Samedi	Domingo Sunday Dimanche
5	6	7
12	13	14
19	20	21
26	27	28

RECORDAR
REMEMBER
Rappel



1 Lunes Monday Lundi

2 Martes Tuesday Mardi

3 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 4

Viernes Friday Venderedi 5

Sábado Saturday Samedi 6

Domingo Sunday Dimanche 7

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	SÍ	NO
¿Trae y cuida el material?	SÍ	NO
¿Atiende en clase?	SÍ	NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	SÍ	NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

8 Lunes Monday Lundi

9 Martes Tuesday Mardi

10 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 11

Viernes Friday Venderedi 12

Sábado Saturday Samedi 13

Domingo Sunday Dimanche 14

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	SÍ	NO
¿Trae y cuida el material?	SÍ	NO
¿Atiende en clase?	SÍ	NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	SÍ	NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

15 Lunes Monday Lundi

16 Martes Tuesday Mardi

17 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 18

Viernes Friday Venderedi 19

Sábado Saturday Samedi 20

Domingo Sunday Dimanche 21

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	SÍ	NO
¿Trae y cuida el material?	SÍ	NO
¿Atiende en clase?	SÍ	NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	SÍ	NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

22 Lunes Monday Lundi

23 Martes Tuesday Mardi

24 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 25

Viernes Friday Venderedi 26

Sábado Saturday Samedi 27

Domingo Sunday Dimanche 28

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	SÍ	NO
¿Trae y cuida el material?	SÍ	NO
¿Atiende en clase?	SÍ	NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	SÍ	NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

ABRIL · APRIL · AVRIL

Lunes Monday Lundi	Martes Tuesday Mardi	Miércoles Wednesday Mercredi	Jueves Thursday Jeudi
			1
5	6	7	8
12	13	14	15
19	20	21	22
26	27	28	29

Viernes Friday Vendredi	Sábado Saturday Samedi	Domingo Sunday Dimanche
2	3	4
9	10	11
16	17	18
23	24	25
30		

RECORDAR
REMEMBER
Rappel

29 Lunes Monday Lundi

30 Martes Tuesday Mardi

31 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 1

Viernes Friday Venderedi 2

Sábado Saturday Samedi 3

Domingo Sunday Dimanche 4

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	SÍ	NO
¿Trae y cuida el material?	SÍ	NO
¿Atiende en clase?	SÍ	NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	SÍ	NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

5 Lunes Monday Lundi

6 Martes Tuesday Mardi

7 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 8

Viernes Friday Venderedi 9

Sábado Saturday Samedi 10

Domingo Sunday Dimanche 11

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

12 Lunes Monday Lundi

13 Martes Tuesday Mardi

14 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 15

Viernes Friday Venderedi 16

Sábado Saturday Samedi 17

Domingo Sunday Dimanche 18

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

19 Lunes Monday Lundi

20 Martes Tuesday Mardi

21 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 22

Viernes Friday Venderedi 23

Sábado Saturday Samedi 24

Domingo Sunday Dimanche 25

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

26 Lunes Monday Lundi

27 Martes Tuesday Mardi

28 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 29

Viernes Friday Venderedi 30

Sábado Saturday Samedi 1

Domingo Sunday Dimanche 2

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

MAYO · MAY · MAI

Lunes Monday Lundi	Martes Tuesday Mardi	Miércoles Wednesday Mercredi	Jueves Thursday Jeudi
3	4	5	6
10	11	12	13
17	18	19	20
24	25	26	27
31			

Viernes Friday Vendredi	Sábado Saturday Samedi	Domingo Sunday Dimanche
	1	2
7	8	9
14	15	16
21	22	23
28	29	30

RECORDAR
REMEMBER
Rappel



3 Lunes Monday Lundi

4 Martes Tuesday Mardi

5 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 6

Viernes Friday Venderedi 7

Sábado Saturday Samedi 8

Domingo Sunday Dimanche 9

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	SÍ	NO
¿Trae y cuida el material?	SÍ	NO
¿Atiende en clase?	SÍ	NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	SÍ	NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

10 Lunes Monday Lundi

11 Martes Tuesday Mardi

12 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 13

Viernes Friday Venderedi 14

Sábado Saturday Samedi 15

Domingo Sunday Dimanche 16

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL			
¿Hace y termina las tareas?	◯ SÍ	◯ NO	Firma del Padre/ Madre/tutor/a
¿Trae y cuida el material?	◯ SÍ	◯ NO	
¿Atiende en clase?	◯ SÍ	◯ NO	
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	◯ SÍ	◯ NO	
Faltó el día			

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

17 Lunes Monday Lundi

18 Martes Tuesday Mardi

19 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 20

Viernes Friday Venderedi 21

Sábado Saturday Samedi 22

Domingo Sunday Dimanche 23

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	SÍ	NO
¿Trae y cuida el material?	SÍ	NO
¿Atiende en clase?	SÍ	NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	SÍ	NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

24 Lunes Monday Lundi

25 Martes Tuesday Mardi

26 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 27

Viernes Friday Vendredi 28

Sábado Saturday Samedi 29

Domingo Sunday Dimanche 30

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL			
¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO	Firma del Padre/ Madre/tutor/a
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO	
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO	
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO	
Faltó el día			

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

JUNIO · JUNE · JUNE

Lunes Monday Lundi	Martes Tuesday Mardi	Miércoles Wednesday Mercredi	Jueves Thursday Jeudi
	1	2	3
7	8	9	10
14	15	16	17
21	22	23	24
28	29	30	

Viernes Friday Vendredi	Sábado Saturday Samedi	Domingo Sunday Dimanche
4	5	6
11	12	13
18	19	20
25	26	27

RECORDAR
REMEMBER
Rappel



31 Lunes Monday Lundi

1 Martes Tuesday Mardi

2 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 3

Viernes Friday Venderedi 4

Sábado Saturday Samedi 5

Domingo Sunday Dimanche 6

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL			
¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO	Firma del Padre/ Madre/tutor/a
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO	
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO	
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO	
Faltó el día			

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

7 Lunes Monday Lundi

8 Martes Tuesday Mardi

9 Miércoles Wednesday Mercredi

Junio

Jueves Thursday Jeudi 10

Viernes Friday Venderedi 11

Sábado Saturday Samedi 12

Domingo Sunday Dimanche 13

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

14 Lunes Monday Lundi

15 Martes Tuesday Mardi

16 Miércoles Wednesday Mercredi

Jueves Thursday Jeudi 17

Viernes Friday Venderedi 18

Sábado Saturday Samedi 19

Domingo Sunday Dimanche 20

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO Y ACTITUD PERSONAL

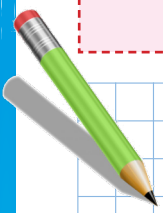
¿Hace y termina las tareas?	○ SÍ	○ NO
¿Trae y cuida el material?	○ SÍ	○ NO
¿Atiende en clase?	○ SÍ	○ NO
¿Ha faltado al respeto a profesores o compañeros?	○ SÍ	○ NO

Faltó el día .....

Firma del Padre/ Madre/tutor/a

SEGUIMIENTO SEMANAL/ OBSERVACIONES

Anotaciones



COMUNICACIONES

FAMILIA

INSTITUTO

Salidas del Centro

Fecha:..... El Sr/ Sra .....

Solicita que el alumno/a:.....

pueda salir el día ..... de..... a las .....hs

Motivo .....

Acompañado por.....

El padre/madre/tutor/a Jefatura de Estudios

Fecha:..... El Sr/ Sra .....

Solicita que el alumno/a:.....

pueda salir el día ..... de..... a las .....hs

Motivo .....

Acompañado por.....

El padre/madre/tutor/a Jefatura de Estudios

Fecha:..... El Sr/ Sra .....

Solicita que el alumno/a:.....

pueda salir el día ..... de..... a las .....hs

Motivo .....

Acompañado por.....

El padre/madre/tutor/a Jefatura de Estudios

Salidas del Centro

Fecha:..... El Sr/ Sra .....

Solicita que el alumno/a:.....

pueda salir el día ..... de..... a las .....hs

Motivo .....

Acompañado por.....

El padre/madre/tutor/a Jefatura de Estudios

Fecha:..... El Sr/ Sra .....

Solicita que el alumno/a:.....

pueda salir el día ..... de..... a las .....hs

Motivo .....

Acompañado por.....

El padre/madre/tutor/a Jefatura de Estudios

Fecha:..... El Sr/ Sra .....

Solicita que el alumno/a:.....

pueda salir el día ..... de..... a las .....hs

Motivo .....

Acompañado por.....

El padre/madre/tutor/a Jefatura de Estudios

Faltas de asistencia

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Faltas de asistencia

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Actitud del alumno - Debes mejorar

El Alumno/a en la asignatura de:

- ☐ No se comporta adecuadamente en clase
- ☐ No presta atención a las explicaciones
- ☐ No ha presentado sus trabajos y deberes
- ☐ No trabaja en clase
- ☐ No trae el material necesario a clase
- ☐ No se comporta adecuadamente con sus compañeros/as
- ☐ .....

Firma del Tutor/a

Población, a ..... de ..... de .....

El Alumno/a en la asignatura de:

- ☐ No se comporta adecuadamente en clase
- ☐ No presta atención a las explicaciones
- ☐ No ha presentado sus trabajos y deberes
- ☐ No trabaja en clase
- ☐ No trae el material necesario a clase
- ☐ No se comporta adecuadamente con sus compañeros/as
- ☐ .....

Firma del Tutor/a

Población, a ..... de ..... de .....

El Alumno/a en la asignatura de:

- ☐ No se comporta adecuadamente en clase
- ☐ No presta atención a las explicaciones
- ☐ No ha presentado sus trabajos y deberes
- ☐ No trabaja en clase
- ☐ No trae el material necesario a clase
- ☐ No se comporta adecuadamente con sus compañeros/as
- ☐ .....

Firma del Tutor/a

Población, a ..... de ..... de .....

Actitud del alumno – Debes mejorar

El Alumno/a en la asignatura de:

- ☐ No se comporta adecuadamente en clase
- ☐ No presta atención a las explicaciones
- ☐ No ha presentado sus trabajos y deberes
- ☐ No trabaja en clase
- ☐ No trae el material necesario a clase
- ☐ No se comporta adecuadamente con sus compañeros/as
- ☐ .....

Firma del Tutor/a

Población, a ..... de ..... de .....

El Alumno/a en la asignatura de:

- ☐ No se comporta adecuadamente en clase
- ☐ No presta atención a las explicaciones
- ☐ No ha presentado sus trabajos y deberes
- ☐ No trabaja en clase
- ☐ No trae el material necesario a clase
- ☐ No se comporta adecuadamente con sus compañeros/as
- ☐ .....

Firma del Tutor/a

Población, a ..... de ..... de .....

El Alumno/a en la asignatura de:

- ☐ No se comporta adecuadamente en clase
- ☐ No presta atención a las explicaciones
- ☐ No ha presentado sus trabajos y deberes
- ☐ No trabaja en clase
- ☐ No trae el material necesario a clase
- ☐ No se comporta adecuadamente con sus compañeros/as
- ☐ .....

Firma del Tutor/a

Población, a ..... de ..... de .....

Comunicaciones Profesores- Familia

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Comunicaciones Profesores- Familia

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Comunicaciones Profesores- Familia

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Comunicaciones Profesores- Familia

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Comunicaciones Profesores- Familia

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

Fecha:.....De:.....Para:.....

MOTIVO:.....

.....

.....

.....

El profesor/a El padre/madre/tutor/a

2026

SEPTIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTUBRE

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DICIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

2027

ENERO

L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEBRERO

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARZO

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYO

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JUNIO

L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JULIO

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTIEMBRE

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

VACACIONES

De Navidad: *23 de diciembre de 2026 a 8 de enero de 2027*
De Semana Santa: *19 a 29 de marzo de 2027*
De verano: *Las actividades lectivas finalizan el 18 de junio de 2027*

FESTIVOS

12 de octubre: *Fiesta Nacional de España*
1 de noviembre: *Todos los Santos*
6 de diciembre: *Día de la Constitución Española*
8 de diciembre: *Festividad de la Inmaculada Concepción*
25 de diciembre: *Navidad*
1 de enero: *Año Nuevo*
6 de enero: *Día de Reyes*
25 y 26 de marzo: *Jueves y Viernes Santo*
1 de mayo: *Día Internacional del Trabajo*
2 de mayo: *Día de la Comunidad de Madrid*

NO LECTIVOS

2 de noviembre,7 de diciembre, 12 y 15 de febrero, 3 de mayo

Los dos días de fiestas locales que designe el Ayuntamiento de cada localidad y así figuren publicados en el Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid.

SANTARROA DISEÑOS

ANA SÁNCHEZ

686 74 79 52

DÉBORAH MARTÍNEZ

630 94 68 02

INFO@SANTARROA.ES